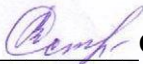
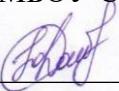
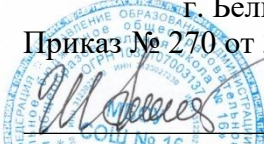


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 № 12 от «21» июня 2021г.</p> <p> Остапова В.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Методист МБОУ СОШ № 16</p> <p> Долбня Ю.А. 30 августа 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода</p> <p>Приказ № 270 от 30 августа 2021г.</p> <p> Шманенко Т.Ю.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на курс учебного предмета "Русский язык"
1-4 класс
(срок освоения - 4 года)

Разработана
учителями начальных классов
Першиной Еленой Николаевной,
Усмановой Татьяной Владимировной

Белгород, 2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Белгорода, Примерной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г.), Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 1-4 класса.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МБОУ СОШ №16.

1.2 Цель с учётом специфики учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации и средством межнационального общения. Следовательно, целью с учётом специфики учебного предмета является повышение интеллектуального уровня и социального статуса через проявление интереса к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире.

1.3 Реализация программы

Реализация данной программы предполагается в рамках системы учебников «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Авторская программа «Русский язык: программа: 1-4 классы» / С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, О.А. Евдокимова.- Вентана-Граф, 2012 и с учётом авторской, базовой программы «Русский язык. Обучение грамоте» Журовой Л.Е. (Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012.).

1 класс:

- *Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.* Букварь. Учебник. 1 класс: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2011.
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Русский язык: 1 класс: Электронный образовательный ресурс для работы в классе.* – М.: Вентана-Граф.

2 класс:

- *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012;

3 класс:

- *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013;

4 класс:

- *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014;

1.4 Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

2.Общая характеристика учебного предмета

2.1 Цель и задачи данной программы, особенности программы

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой **цели** необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

2.2 Особенности построения его содержания

В программе выделены три объекта: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешивания: например, при изучении языковых единиц перед учеником не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализует научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных объектов изучения.

2.3 Межпредметные связи

- с уроками литературного чтения: письмо и чтение с интонацией в соответствии со знаками препинания; работа с воображаемыми ситуациями «Что бы ты сделал на месте героев?»; соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения; устные и письменные рассказы о героях литературных произведений; первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, забавных историй и т.д.);

- с уроками окружающего мира: правила культурного поведения и причина их выполнения; на материале учебника прослеживается культура общества.

2.4. Особенности организации образовательного процесса по предмету

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерности науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. Научная информация и подбор средств обучения разработаны с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

2.5 Связь с внеурочной деятельностью

Учебный предмет «Русский язык» прослеживается в курсе внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» содержание, которого вводит младшего школьника в многообразный мир слов, их грамматическое, лексическое и речевое значение, раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует формированию внимательного отношения к русскому языку и совершенствования культуры речи младших школьников.

Курс внеурочной деятельности «В мире книг» направлен на умение находить нужную информацию в справочниках, словарях и энциклопедиях.

Внеурочная деятельность используется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программы по русскому языку

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

3.1. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Предмет «Русский язык» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 675 часов.

1 класс - 165 часов.

Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами в курсе «Обучение грамоте» («Букварь», ч.1).

2 класс – 170 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 5 часов в неделю уроков русского языка и одну неделю, которая отводится на проведение промежуточных испытаний.

3 класс – 170 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 5 часов в неделю уроков русского языка.

4 класс – 170 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 5 часов в неделю уроков русского языка.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка

Регулятивные УУД

Ученик научится (получит возможность научиться):

- проверять правильность выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска

необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личные результаты отражают сформированность, в том числе в части основных направлений воспитательной деятельности.

Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) культуроведческое и эстетическое воспитание;
- 8) правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) воспитание семейных ценностей;
- 10) формирование коммуникативной культуры;
- 11) экологическое воспитание.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания:

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов,
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки,
- парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки,
- изменяемые и неизменяемые слова,
- формы слова и однокоренные слова,
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;
- предлоги и приставки (на уровне правописания)

выделять, находить:

в словах с однозначно выделенными морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- *многозначные слова, синонимы, антонимы;*
- основную мысль текста;

решать практические задачи:

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- перенос слов;
- непроверяемые безударные гласные в корнях слов;
- произносимые согласные;
- заглавной буквы в изученных случаях;
- безударных проверяемых гласных в корнях;
- звонких и глухих согласных в корне;
- словарных слов, определённых программой;
- разделительного мягкого знака и твердого знака;
- правописание приставок: об-,от-,до-, по-, под-,про-, за-, на-,над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

К концу обучения во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).
-

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны научиться:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения **1, 2, 3 – го лица;**
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к **1, 2, 3-емусклонению**;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

К концу обучения в третьем классе учащиеся получают возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками сознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся получают возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/ -ыва-, -ова- / -ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правила постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме предоставленной в учебнике материала).

6. Содержание учебного предмета

1 класс (1 полугодие – 80 ч.)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

моделировать состав предложения;

- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки; выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:

- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;

- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Универсальные учебные действия:

- осознавать смысл текста при его прослушивании;
- понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
- определять основную мысль текста;
- различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;

- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

1 класс (2 полугодие)

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

- Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:
 - 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
 - 2) разделительный.
- Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
- Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
 - сочетания **чк, чн**;
 - перенос слов;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - знаки препинания в конце предложения.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки

3 класс

Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетики графика

- ◆ Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

- ◆ Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис

- ◆ Предложение.
- ◆ Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
- ◆ Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
- ◆ Однородные члены предложения.

- ◆ Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**.

Морфология

- ◆ Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
- ◆ Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).
- ◆ Род и число имен существительных.
- ◆ Падеж
- ◆ *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.*
- ◆ Склонение имен существительных.
- ◆ Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.*
- ◆ *Словообразование имен существительных.*
- ◆ Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи (повторение изученного во 2 классе).
- ◆ Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам
- ◆ *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*
- ◆ Местоимение.
- ◆ Личные местоимения.
- ◆ Употребление личных местоимений в речи.
- ◆ *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

- ◆ Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
- ◆ Правописание приставок, оканчивающихся на **з, с**.
- ◆ Правописание *соединительных гласных о, е* в сложных словах.
- ◆ Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
- ◆ Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.
- ◆ Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.
- ◆ Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**.
- ◆ Правописание букв **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**.
- ◆ Правописание падежных окончаний имен существительных.
- ◆ Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-**, сочетаний **-ичк-, -ечк-**.
- ◆ Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
- ◆ Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи»

- ◆ Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.
- ◆ Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.
- ◆ Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.
- ◆ Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.
- ◆ *Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика, изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

4 класс

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Учитывая уровень образовательной подготовки учащихся, в раздел обязательных для усвоения включены темы:

Блок «Как устроен наш язык»

Морфология: «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Наклонение глаголов», «Словообразование глаголов от других частей речи», «Наречие как часть речи», «Имя числительное: общее значение».

Синтаксис: «Синтаксический анализ простого предложения», «Сложное предложение».

Блок «Правописание»

«Правописание гласных на конце наречий», «Правописание наречий на шипящую», «Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)».

Блок «Развитие речи»

«Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания»

Блок «Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний)

1 Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

2 Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

3 Морфология

- 1) Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора;
- 2) Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного*

вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. **Наклонение глаголов.** Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов от других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

4 Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание

Сложное предложение

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи)

Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.

Блок «Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

7. Тематическое планирование по русскому языку

1 класс-165 часов

I полугодие русский язык (обучение письму) -80 часов

№п/п	Наименование тематического блока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения (четверть)
1	Слово и предложение	4	в течение года
2	Фонетика	9	в течение года
3	Графика и письмо	63	в течение года
4	Орфография и пунктуация	2	в течение года

5	Диагностики	2	I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика); II этап – конец 2-ой четверти; (завершение букварного периода)
Итого:		80 часов	

II полугодие русский язык - 85 часов

№п/п	Наименование тематического блока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения (четверть)
1	Фонетика	15	в течение года
2	Слово и предложение	11	в течение года
3	Пунктуация	1	в течение года
4	Развитие речи	46	в течение года
5	Орфография	7	4 четверть
6	Орфоэпия	3	4 четверть
7	Диагностики	1	III этап – 4-я четверть, конец апреля-начало мая (итоговая диагностика).
8	Комплексная итоговая работа	1	4 четверть
Итого:		85 часов	

**Тематическое планирование по русскому языку
2 класс - 170 часов**

Количество часов по каждому блоку

№ п/п	Наименование тематического (блока)	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения (четверть)
1.	Как устроен наш язык	70	В течение года
	Фонетика	13	1 четверть
	Слово и предложение	7	1 четверть
	Состав слова	23	1 и 2 четверти
	Лексика	27	3 и 4 четверти

2.	Правописание	63	В течение года
3.	Развитие речи	37	3 и 4 четверти
Итого:		165 часов	

**Тематическое планирование по русскому языку
3 класс - 170 часов**

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Как устроен наш язык	72	В течение года
	Фонетика и графика	5	
	Состав слова (морфемика)	6	
	Синтаксис	20	
	Морфология	41	
2	Правописание	69	
3	Развитие речи	29	
Итого:		170 часов	

**Тематическое планирование по русскому языку
4 класс - 170 часов**

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Как устроен наш язык	71	В течение года
	Фонетика	1	1 четверть
	Состав слова	1	1 четверть
	Морфология	47	В течение года
	Синтаксис	22	В течение года
2	Правописание	64	В течение года
3	Развитие речи	35	В течение года
Итого:		170 часов	

8. Система оценки образовательных достижений Формы и средства контроля

Итоговая оценка демонстрирует достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка суммирует:

- результаты промежуточной аттестации, включая портфель индивидуальных достижений (портфолио) учащихся;
- результаты итоговых работ;

Контроль за уровнем достижения предметных планируемых результатов призван оценить *готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач*. Именно поэтому итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов по русскому языку *на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий*.

Значительный объем разноуровневых заданий в контрольных работах по русскому языку позволяет осуществить *дифференцированный контроль*.

1 класс:

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестовые задания, проверочные работы. Итоговый контроль – комплексная работа и контрольная работа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2-4 классы:

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их *цель* – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

- диктантов,

- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- сочинений (только обучающие),
- тестовых заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Примечания:

1. В образовательной программе "Начальная школа XXI века" после диктанта предлагается орфографическое задание. По блоку "Как устроен наш язык" проводятся контрольные работы или тесты с заданиями по теории языка.
2. В образовательной программе "Гармония" грамматическое задание проводится после проведения диктанта, на следующем уроке русского языка.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Нормы оценок за диктант.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - без ошибок, не более одного недочета;

«4» - 1-2 орфографических ошибки;

«3» - 3-5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;

«2» - более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

4. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
5. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
6. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
7. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);
8. две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо-«летцо»*) считаются за одну ошибку;
9. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибку в диктанте не считаются:

1. ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
2. единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

1. отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
2. отсутствие «красной строки»;
3. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
4. повторение одной и той же буквы в слове;
5. недописанное слово;
6. перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
7. дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматическое задание.

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется *отдельная отметка*. Допущенные при выполнении грамматического задания *орфографические ошибки не влияют* на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок..

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются *отдельной отметкой* – за *общее впечатление от работы*, которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание.

Нормы оценок за словарный диктант

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в две недели.

Объем и оценивание словарного диктанта

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Оценка не ставится	«5» - без ошибок		
	«4» - 1 ошибка		
	«3» - 2 ошибки		
	«2» - 3-5 ошибок		

При количестве 15-20 слов в 4-ом классе оценка «3» ставится при 3-х – 4-х ошибках.

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой «за общее впечатление от работы».

Оценки за контрольное списывание

2 класс	3 класс	4 класс
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1-2 орфографических ошибки + 1 исправление	«4» - 1 ошибка + 1 исправление	«4» - 1 ошибка + 1 исправление
«3» - 3 ошибки + 1 исправление	«3» - 2 ошибки + 1 исправление	«3» - 2 ошибки + 1-2 исправления
«2» - 4 ошибки	«2» - 4 ошибки	«2» - 4 ошибки

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняются только в тетрадях для контрольных работ.

Развитие речи (изложения и сочинения)

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения учитель выделяет специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – примерно один раз в 10-12 дней (15-16 обучающих уроков в год).

Нормы объема письменных работ по развитию речи в начальной школе

Класс	Изложение (текст)	Сочинение
2 класс	25-45 слов	50-60 слов
3 класс	50-70 слов	70-80 слов
4 класс	80 и более слов	100-150 слов

9. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	<p>1.Основная литература.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе авторской программы «Русский язык» 1-4 классы/ С.В.Иванов - М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>1 класс:</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> Русский язык: 1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф</p> <p>Русский язык: 1 класс: Электронный образовательный ресурс для работы в классе. – М.: Вентана-Граф</p> <p>2 класс:</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> Русский язык: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.</p> <p>3 класс:</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.</p> <p>4 класс:</p> <p><i>Иванов, С. В.</i> Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.</p>

	<p>2. Дополнительная литература.</p> <p>Учебно-методические пособия для учителя:</p> <p>1. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В.Петленко; под ред. С.В.Иванова. – Зизд; перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012 (Начальная школа XXI века)</p> <p>2. Беклицкая Н. Г. Школьные олимпиады. Начальная школа/ Н. Г. Белицкая, А.О. Орг. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с. – (Школьные олимпиады)</p> <p>3. Олимпиады по русскому языку. 3-4 классы./ Сост. Г.Т.Дьячкова – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80с.</p> <p>4. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы. – М.: ВАКО, 2013.- 144с. – (Мастерская учителя).</p> <p>5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/ Сост. В.А.Синякова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/ Сост. В.В.Никифорова. – 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>3.Учебно-методические пособия для учащихся:</p> <p>1. Д. Н. Ушаков. Большой толковый словарь современного русского языка (180 тысяч слов и словосочетаний). – М.: «Альта-Принт», 2005. – VIII, 1239 с.</p> <p>2. Энциклопедия начальной школы.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 320с:ил.</p>
	<p>Печатные пособия (демонстрационные)</p>
<p>2.</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p> <p>1. Мягкий знак после шипящих.</p> <p>2. Правописание непроизносимых согласных в корне.</p> <p>3. Род и число имен существительных.</p> <p>4. Род имен прилагательных.</p> <p>5. Число имен прилагательных.</p> <p>6. Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>7. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>8. Разделительный Ъ знак.</p> <p>9.Набор таблиц: «Основные правила и понятия»: Части речи</p>

	<p>Состав слова Члены предложения Образец фонетического разбора Приставки пиши слитно Суффиксы Модель – аппликация «Звукобуквенная лента»</p>
	<p>Демонстрационные материалы в электронном виде Электронный образовательный ресурс (уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>
	<p>Технические средства обучения</p>
	<p>Интерактивная доска Мультимедийное пособие по русскому языку 1-4 класс «Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе» Аудиоцентр/ магнитофон.</p>
	<p>Игры и игрушки</p>
	<p>Настольные развивающие грамматические игры: «Привидения в...» (тема: «Непроизносимые согласные в корне слова»); «Товарищ мягкий знак» (Тема: «Мягкий знак после шипящих» Лото «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки».</p>

**Контрольно-измерительные материалы
2 класс**

Текущий диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»

Роща

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвел куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы. (18 слов)

Орфографическое задание

Вариант 1

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют

Вариант 2

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

Первая педагогическая диагностика успешности обучения по русскому языку/ Диагностическая работа

Вариант 1

Задание 1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.
вечер, пиццать, гиря, жить

Задание 2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.
чудо, тётя, рожь, ваза

Задание 3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.
мальчик, тень, ель, булка

Задание 4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.
платье, юбка, маяк, гномик

Задание 5. Допиши пропущенные буквы, если это возможно.

Задание 6. Отметь знаком «+» правильно написанное предложение.

- под кустом алёша нашёл ёжика.
- Под кустом Алёша нашёл ёжика.
- Под кустом Алёша нашёл Ёжика.
- под кустом Алёша нашёл ёжика.

Задание 7. Составь из слов предложение и запиши его.

Саша, лыжах, катается, на

Задание 8. В каждой группе найди «лишнее» слово и вычеркни его.

- а) твёрдый, мягкий, ударный, звонкий
- б) заглавная, печатная, письменная, вопросительная
- в) точка, вопросительный знак, запятая, восклицательный знак

Вариант 2

Задание 1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

берег, щавель, сети, шить

Задание 2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

щука, Лёня, мышь, рука

Задание 3. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

тюльпан, пень, съезд, горка

Задание 4. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

стулья, язык, баян, глобус

Задание 5. Допиши пропущенные буквы, если это возможно.

Задание 6. Отметь знаком «+» правильно написанное предложение.

- на дереве Серёжа заметил белку.
- На дереве Серёжа заметил Белку.
- На дереве Серёжа заметил белку.
- на дереве серёжа заметил белку.

Задание 7 Составь из слов предложение и запиши его.

Маша, коньках, катается, на

Задание 8. В каждой группе найди «лишнее» слово и вычеркни его.

а) запятая, точка, восклицательный знак, вопросительный знак

б) глухой, звонкий, безударный, твёрдый

в) заглавная, восклицательная, письменная, печатная

Списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»

Вариант 1

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, щу

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы. (21 слово)

Шары

Вариант 2

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно

Считалка

Жыли наши мышы за трубой на крыше...

Там чудесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мышы ищут крошки.

Ищут мышек кошки (23 слова)

Итоговая контрольная работа. Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание

Вариант 1

1. Запиши с помощью транскрипции {}:

1-й звук в слове мяч;

2-й звук в слове лето;

3-й звук в слове ряд.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

(б)- согласный, звонкий, мягкий

(б)- согласный, глухой, твёрдый

(б)- согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные)

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.

4. Выпиши вопросительное предложение:

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Отметь окончания в словах..

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы.

6. (дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио.

Вариант 2

1. Запиши с помощью транскрипции {}:

3-й звук в слове уют;

2-й звук в слове жизнь;

4-й звук в слове друг.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:

(л ')- согласный, звонкий, твёрдый

(л ')- согласный, звонкий, мягкий

(л ')- согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные)

Петь, песок, мелкий., коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши повествовательное предложение

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах..

С грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок.

6. (дополнительное) Выпиши неизменяемые слова.

Кони, пони, жирафы, кенгуру, сани, такси.

Вариант 3

1. Запиши с помощью транскрипции {}:

1-й звук в слове ёлка;

2-й звук в слове яма;

4-й звук в слове день.

2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука.

(р ')- согласный, звонкий парный, мягкий непарный

(р ')- согласный, звонкий непарный, мягкий парный

(р ')- согласный, глухой непарный, мягкий парный,

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные)

Олень, воздушный, камни, бегают, весёлый, радуга, украшает.

4. Выпиши побудительное предложение

Вечером погуляй с собакой.

Когда твой день рождения?

Обязательно помой посуду!

5. Отметь окончания в словах..

Грохот, (над) рябинами, пень, ясный, (у) синего, семья, о лыжниках.

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова:

Печенье, варенье, желе, пирожное, меню, шоссе.

Контрольный словарный диктант №1

Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак.

Итоговый диктант за 1 четверть.

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудесного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

Вариант 1

1. К словам: *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
б.льной, ст..пной, ст..рик.

Вариант 2

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.
тр..пинка, з..ркальный, кр..льчонок.

Текущий диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»

Прогулка

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

(31 слово)

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

Орфографическое задание

Вариант 1

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»
2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.
ложечка - ложка
сладость - сладкий
близок - близкий
мягок — мягкий

Вариант 2

10. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.
Загадывать — загадки
улыбочка — улыбка
резок — резкий
гибок — гибкий

2. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»

Текущая контрольная работа. Корень слова. Суффикс.

Вариант 1

1. **Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова, обозначь корни.**
Роза, розовый, розочка, розами, розоветь, розы
2. **Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.**
Смешной, смешить, смешать, смешинка
3. **Подбери однокоренные слова, называя профессию человека.**
пожарный-....
морской -...

футбольный -...

- **Выпиши слова, которые ласково называют предметы. Отметь суффиксы.**

голова, ключик, козочка, дорога, грибок, глазки

- 5. Выпиши слова с суффиксом -ик-.**

Домик, дворик, тикать, гномик, лучик, крикнуть

- 6. (дополнительное). Каждое словосочетание замени одним словом с нужным суффиксом.**

Тот, кто любит шутить -....

Житель Москвы -....

Музыкант, играющий на трубе -...

Вариант 2

- 1. Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова, обозначь корни.**

Петух, с петухами, петушиный, петушиться, петухом, петушок

- 2. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.**

Лес, лестница, лесничий, лесочек.

- 3. Подбери однокоренные слова, называя профессию человека.**

грузовой-...

подводный-...

лесной-...

- 4. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение. Отметь в них суффиксы.**

сказка, книжечка, грибок, ложка, синенький, собака.

- 5. Выпиши слова с суффиксом -ок-**

прыжок, локоток, кружок, срок, сапожок, урок

- 6. (дополнительное). Каждое словосочетание замени одним словом с нужным суффиксом.**

Любящий мечтать -...

Осиновая роща -...

Стебелёк соломы-...

Вариант 3

- 1. Запиши слова в два столбика: в первый — однокоренные слова, во второй — формы одного и того же слова, обозначь корни.**

Светлый, свет, светлому, светильник, свеча, светить, светлым

- 3. Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.**

дивный, диванный, удивлённый, дивиться

4. Подбери однокоренные слова, называя профессию человека.

музыкальный-...
лётный-...
журнальный-...

5. Выпиши слова, в которых суффиксы имеют увеличительное значение. Отметь суффиксы.

вазочка, ручища, горка, злючий, серенький, большущий

6. Выпиши слова с суффиксом -ек-

библиотека, сыночек, река, чулочек, замочек, орешек.

7. (дополнительное). Каждое словосочетание замени одним словом.

Человек, совершивший подвиг-...
Добрый человек-...
Тот, кто пишет картины-...

Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова»

Вариант 1

Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Зимой

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег. Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

(33 слова)

Вариант 2

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Живые часы

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вечернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

(34 слова)

Вторая педагогическая диагностика успешности обучения по русскому языку

Задание № 1

Прочитай предложения. В рядом с правильными предложениями поставь +.

- В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.
- В русском языке звуки [ш] [ж] [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.
- В русском языке звуки [й'] [ч'] [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.

- Чтобы найти корень слова, нужно изменить форму слова.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Чтобы найти корень слова, нужно подобрать к нему родственные слова.
- У родственных слов разные корни.

Задание № 8

Найди и подчеркни в каждой группе только родственные слова. У родственных слов выдели корень.

- а) лесник, лестница, лесок, лесной, охотник
- б) вода, водный, о воде, подводный, водой
- в) великан, сила, силач, сильный, косилка
- г) солить, соль, солнце, солёный

Задание № 9

Прочитай смешное предложение. Постарайся догадаться, есть ли в нём родственные слова. Если есть, подчеркни их и выдели корень.

Чатая люма вует вамюшку, вамю, вамела и вамёнка.

Вамя – выдуманное животное.

Задание № 10

Отметь слова, в которых нет приставки.

- поганка
- подруга
- поляна
- подорожник
- повар

Контрольный словарный диктант №2

Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

- Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

парад

(парад)

(пар' ат)

(парат)

- Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

1) может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

- Запиши только ту группу слов , в которой даны однокоренные слова.

загорелый- гореть-горка-горелый
рисовать-рисунок-рис-нарисованный
глаз-глазик-глазной-глазёнки

- Укажи номер ошибочного толкования слова.

1)Засолка- заготовка солёных овощей.
 2)Солить- делать солёным.
 3)Солист- тот, кто солит.

- Отметь суффикс в словах.

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка
 (дополнительное)

Среди данных слов найди и запиши только родственные слову осина. Отметь корни.

Осинка, осиновый,осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

Вариант 2

1.Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

Клюв

(клув)

(клув)

(клуф)

2.Ответь на вопросы словом **да** или **нет**.

- Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
- Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3.Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

Море- морс — морской — моряк
нога -ножной -ножка — ноженьки
дерево -дуб -деревянный

- 1. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1)Липа — дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
 2) Липовый (чай) — чай, собранный из цветков липы.
 3)Липучка — цветок липы.

- 5. Отметь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок,конвертик, морской, радость

6.(дополнительное)

Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осёл*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник

Ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

3 вариант.

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

Скамья

*(скам*й*a)*

*(скам*я)*

*(скамі*a)*

2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.

1) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?

2) Может ли в слове быть два гласных звука, звук (й*) и три слога?

3) Может ли в слове быть три слога и два гласных звука?

3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

Гроза- грозовой — гроздь - грозный

минута — секунда — час — месяц

напиток — пить — сопит — пью

пух-пушистый -пушок — пуховик

4. Укажи номер ошибочного толкования слова.

1) *Дворник — человек, который убирает двор.*

2) *Печник — человек, который кладёт печи.*

3) *Сырник — человек, который делает сыр*

5. Отметь суффикс в словах.

Глубина, северяне, быстренький, сероватый, стрельба

6.(дополнительное)

Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*. Отметь корни.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник

Ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

***Итоговый диктант за 1 полугодие
Скоро осень***

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

Орфографическое задание

Вариант 1

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Годоч...к, комар...к, мыш..онок, рыс...нок

Вариант 2

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов»

Вариант 1

1. Запиши слово, в котором правильно выделить

Речушка; побелить; высокая; ручной

2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, с помощью которой они образовались.

Бежал	забежал
плыл	переплыл
мыл	промыл
колол	наколол

3. От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки.

Образец: ходит-приходит-уходит.

ползает-...

летает-...

плавает-...

4. Выпиши слова с приставкой за-.

Запад, зашуметь, забава, забег

5. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу.

- 1) зимушка
- 2) зимушка
- 3) зимушка

6.(дополнительное)

Напиши одним словом название предмета, который: «сам летает», «сам катит».

Отметь в словах корни, подчеркни соединительную гласную.

сам+(о) +лёт=...

сам+о+вар=...

сам+(о)+ кат=....

Вариант 2

1. Запиши слово, в котором правильно выделена приставка.

надписать, подорожник, ворчать, подружиться

2. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, с помощью которой они образовались.

Резал	отрезал
стирал	достирал
шёл	ушёл
вязал	перевязал

3. От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки.

Считал-
рисовал-
читал –

4. Выпиши слова с приставкой -по-

посадка, помощь, полка, покрасить, полный

5. Запиши номер слова, которое правильно разобрано по составу.

- 1) придорожный
- 2) придорожный
- 3) придорожный

6 (дополнительное)

Образуй слова сложением. Используй нужные корни: -рыб-, -сам-, -вод-,

Подчеркни соединительную гласную. Отметь корни.

.....+ (о) + лёт=

....+ (о)+ лов=

....+ (о)+ пад=

Вариант 3

1. **Запиши слово, в котором правильно выделен суффикс.**

тропинка, опушка, среди цветов, морской

2. **Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбика ту часть, с помощью которой они образовались.**

крутил	подкрутил
шил	вшил
двинул	передвинул
шёл	пришёл

3. **От данных глаголов образуй глаголы, которые обозначают, что действие закончено. Отметь приставки.**

Строил -

думмал -.....

пел -....

4. **Выпиши слова с приставкой -о-**

остров, окружность, огуречный, овёс, обежать

5. **Запиши только то слово, которое правильно разобрано по составу.**

1)дошкольник

2)дошкольник

3)дошкольник

6. **(дополнительное) Образуй слова сложением.**

Используй нужные корни: -нул, -лес-, -земл-, -вод-. Подчеркни соединительные гласные. Отметь корни.

....+ (е) + мер=

... + (е) + мёт=

... + (о)+ лаз=

... + (о)+руб=

Текущий диктант по теме: «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов

Кораблик

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

(По В. Сутееву)(36 слов)

Слова для справок: кораблик, цыплёнок, скорлупку.

Орфографическое задание

I вариант

4. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

5. Выпиши слова с разделительным **ъ**. Подчеркни орфограмму.
от...езд, л...ёт, брат...я, об...ехать, об...яснение, в...юга

II вариант

1. Выпиши слова с предлогами. Подчеркни предлоги.
(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театре, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить
2. Выпиши слова с разделительным **ъ**. Подчеркни орфограмму.
об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

Списывание

I вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным **ь** и непроезжими согласными.

Весна

Последний снег сходит с полей. Звенят по оврагам ручейки. Ломают зимний лёд реки. Весной оживает земля. На деревьях набухли клейкие почки. Появились первые цветы. Ходят по полям дорожкам грачи. Весело чирикают шустрые воробьи. Птицы рады солнцу.

(38 слов)

II вариант

Прочитайте текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Зоопарк

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался большим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лофкую обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и ещё попросила угощения. Папа дал зверькам вкусного печенья.

(38 слов)

Контрольный словарный диктант №3

телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер

Итоговая контрольная работа по теме: состав слова; слово и его значебние, синонимы, антонимы.

I вариант

1. Разбери слова по составу.
кустики, жёлтые, травинка
2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.
развязать - ...
взбежать - ...
закрывать - ...
3. Объясни, что означают слова *лесок, школьник*. При объяснении используй их однокоренные слова.
4. Запиши слово по его толкованию.

*Посуда, в которой хранят масло, -
Самое тёплое время года –*

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.
... *погода*
... *груша*
... *книга*

3. **(дополнительное).** Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.
имя (города, собаки, ребёнка) –
игрушка (еловая, ёлочная) –
выстрел (пушечный, пушистый, пушной) –

II вариант

1. Разбери слова по составу.
небольшой, грустные, хитрец
4. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.
внести - ...
развернуть - ...
въехать - ...
5. Объясни, что означают слова *барабанищик, цветник*. При объяснении используй их однокоренные слова.
6. Запиши слово по его толкованию.
Большое водное пространство с солёной водой – ...
Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, – ...
7. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.
... *тучка*
... *цветок*
... *дождь*
- **(дополнительное).** Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.
роща (осиная, осиновая) – ...
человек (душный, душистый, душевный) – ...
животноводческая (ферма, форма, фирма) – ...

III вариант

1. Разбери слова по составу.
загородный, вежливый, подорожник

2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

вползти - ...

налить - ...

развернуть - ...

3. Объясни, что означают слова *загородный*, *подорожник*. При объяснении используй их однокоренные слова.

4. Запиши слово по его толкованию.

Верхний слой, который покрывает ствол дерева, - ...

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой – ...

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

... *ветерок*

... *роза*

... *друг*

6 (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

человек (обидный, обидчивый) –

секретный (шофёр, шифр, шифер) –

разжечь (свет, костёр, свечку) –

Тест по теме: «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы»

1. Отметь «+» части слова, с помощью которых образовалось слово *заморский*.

1. за-

2. ск-

3. за- и ск- (одновременно)

4. за- и ий-

5. ск- и ий-

2. Отметь «+» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. столбик

2. сокол

3. загадка

4. забор

5. конфета

3. Отметь «+» часть слова, которая изменяет форму слова.

1. суффикс

2. корень

3. приставка

4. окончание
5. основа

4. Отметь «+» слова, в которых **о-** является частью корня.

1. осина
2. осмотреть
3. овраг
4. ослабить
5. олень

5. Отметь «+» слова, которые соответствуют схеме:

1. хвосты
2. ягодка
3. рассада
4. зимний
5. облака

6. Отметь «х» однокоренные слова.

1. прудик
2. запруда
3. прутик
4. закрутить
5. пруд

7. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.

8. городской
9. загородный
10. горожанин
11. пригород
12. городок

8. Отметь «х» синонимы к слову *друг*.

- противник
- сосед
- товарищ
- ученик
- приятель

9. Отметь «х» антоним к слову *огромный*.

- громадный
- маленький

- большой
- горный
- высокий

10. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *врач*.

1. опытный
2. трудный
3. внимательный
4. долгий
5. ровный

11. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

4. крыжовник
5. рябина
6. малина
7. смородина
8. осина

12. Отметь «х», как называют слова типа *новый – старый*.

- многозначные
- синонимы
- антонимы
- омонимы
- однокоренные

13. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежая* рубашка.

2. ласковая
3. хлопковая
4. голубая
5. чистая
6. праздничная

14. Отметь «х» приставку, которая придаст слову *налить* противоположное значение.

6. под-
7. в-
8. за-
9. вы-
10. у-

II вариант

1. Отметь «х», при помощи каких частей слова образовалось слово *беспомощный*.

8. бес-
9. -бес- и -н- (одновременно)
10. -н-
11. бес- и ый
12. -н- и ый

2. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. ветерок
2. волк
3. погода
4. прополка
5. порог

3. Отметь «х» часть слова, без которой слово не может существовать.

1. орфограмма
2. суффикс
3. приставка
4. корень
5. окончание

4. Отметь «х» слова, в которых **до** является частью корня.

1. достигать
2. дожди
3. досмотреть
4. дорога
5. доктор

5. Отметь «х» слова, которые соответствуют схеме:

1. рыбак
2. подруга
3. подарки
4. поливка
5. прохлада

6. Отметь «х» однокоренные слова.

1. смельчак
2. мел
3. смелый
4. осмелеть

5. мелкий

7. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.

1. дружный
2. дружба
3. недруг
4. подружка
5. содружество

8. Отметь «х» синонимы к слову *дом*.

1. здание
11. театр
12. класс
13. жилище
14. кухня

9. Отметь «х» антоним к слову *сладкий*.

1. грустный
2. грозный
3. медовый
4. горький
5. сахарный

10. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *воин*.

1. отважный
2. острый
3. деловой
4. старый
5. зимний

11. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя крыльями разнообразной окраски, которые покрыты пылью».

1. ящерица
2. стрекоза
3. бабочка
15. комар
16. пчела

12. Отметь «х», как называют слова типа *сильный – слабый*.

- 1) синонимы
- 2) однокоренные

- 3) многозначные
- 4) антонимы
- 5) омонимы

13. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежий* ветер.

- 1. слабый
- 2. бодрый
- 3. прохладный
- 4. тёплый
- 5. новый

14. Отметь «х» приставку, которая придаст слову *открыть* противоположное значение.

- 1. вы-
- 2. под-
- 3. у-
- 4. на-
- 5. за-

Итоговый диктант за 3 четверть

В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колочий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46 слов)

Орфографическое задание

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е, о** и подбери к ним проверочные слова.

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова.

Текущая контрольная работа по теме «Лексика»

I вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.

Краска, которая разводится водой, – это...

Стеклянный ящик с водой для рыб – это...
Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой – это...

Слова для справок: *бутерброд, акварель, аквариум.*

3. К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.

- 1) издалеча, воротился, град
- 2) город, издалека, вернулся

4. Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

Вариант происхождения. Раньше баклушами называл заготовки для деревянных ложек. Сделать их было легко. Такую работу поручали самому неумелому или лентяю.

Бить баклуши - ...

5. Составь предложение с фразеологизмом *знать наизубок*, который обозначает «очень хорошо знать».

II вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду.
Красная кашка. Горячая кашка.
Вкусные лисички. Озорные лисички.
2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.
 - 1) Прямоугольник с равными сторонами – это...
 - 2) Музыкальный звук – это...
 - 3) Разноцветная масса для лепки – это...

Слова для справок: *пластилин, нота, квадрат.*

3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *издалека*, *вернулся*, *город*. Запиши пары слов.
Издалеча наконец воротился царь-отец.
Мать и сын идут ко граду.
4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.
Водить за нос – запомнить.
Намотать на ус – бездельничать.
Бить баклуши – обманывать.
5. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу*, который означает «запомнить крепко-накрепко».

III вариант

1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лук* обозначают растение.
Горячая кашка. Красная кашка.

Сладкий лук. Тугой лук.

2. Закончи предложения заимствованными словами. Запиши только номера предложений и эти слова.
 - 1) Судно для перевозки грузов – это...
 - 2) Коллекция засушенных растений – это...
 - 3) Участок земли в саду или парке, засеянный травой, – это...

Слова для справок: *газон, баржа, гербарий.*

3. Прочитай текст. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение «сумка для стрел». Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.
4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.
Плевать в потолок – бездельничать.
Язык без костей – очень похожи.
На одно лицо – болтливый.
5. Составь предложение с фразеологизмом *обвести вокруг пальца*, который означает «обманывать».

Итоговая контрольная работа за второе полугодие I вариант

1. Выпиши однокоренные слова.
рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный
2. Выпиши слова, которые подходят к схеме:
котёнок, дорога, барабанщик, мышка
3. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.
Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это... (скамейка, стул, табуретка, диван).
4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.
маленькая машина (новая, небольшая, красивая, крошечная) - ...
5. Подбери антонимы к словам *сильный, бодрый*. Запиши пары слов.
усталый
слабый
слабость
усталость

6 (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *бездельничать*.

- 1) *сидеть сложа руки*
- 2) *ходить на голове*
- 3) *считать ворон*
- 4) *палец о палец не ударить*

II вариант

1. Запиши слова с приставками. Отметь приставки.
поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог
2. Выпиши слова (только прилагательные), которые соответствуют схеме: .
лисёнок, лесной, снежные, большой, горожанин, предобрый
3. Выбери из скобок слово, значение которого приведено.
Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу, – это... (сахар, соль, мука, мел).
4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.
умный ребёнок (ловкий, послушный, смысленный, сообразительный, воспитанный) - ...
5. Подбери антонимы к словам *глубокий, холодный*. Запиши пары слов.
подводный
мелкий
горячий
жарко
солнечный

6 (дополнительное). Запиши фразеологические обороты и их значения, используя слова правого столбика.

- | | |
|-------------------|------------|
| повесить нос | близко |
| душа ушла в пятки | скрыться |
| замести следы | испугаться |
| под носом | унывать |

III вариант

1. Запиши слова с окончаниями. Отметь окончания.
озеро, пальто, зеркало, пианино, корыто
2. Выпиши (только имена существительные), которые соответствуют схеме: .

ножка, перегрузка, придорожный, дошкольник, перекрёсток

3. Выбери из скобок слово, значение которого приведено.
Двухколёсная или трёхколёсная машина для езды, которая приводится в движение ногами ездока, – это... (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самокат).
4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.
весёлый человек
(молодой, радостный, добрый, остроумный, грустный) - ...
5. К словам первого столбика подбери антонимы из второго. Запиши пары слов.
- | | |
|-----------------|----------------|
| <i>вежливый</i> | <i>память</i> |
| <i>забывать</i> | <i>грубый</i> |
| <i>горький</i> | <i>помнить</i> |
| | <i>сладко</i> |
| | <i>сладкий</i> |

6 (дополнительное). Подбери к фразеологическим оборотам антонимы. Запиши их парами.

<i>жить душа в душу</i>	<i>язык без костей</i>
<i>на всех парусах</i>	<i>жить как кошка с собакой</i>
<i>ходить по струнке</i>	<i>ходить на голове</i>
<i>держат язык за зубам</i>	<i>в час по чайной ложке</i>

Комплексная контрольная работа

1. Отметь «х» слово, в котором второй звук – **мягкий** согласный.
- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ошибка | <input type="checkbox"/> клюква | <input type="checkbox"/> рельсы |
| <input type="checkbox"/> сцена | <input type="checkbox"/> льды | |
2. Отметь «х» два слова, в которых все согласные звуки **звонкие**.
- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> города | <input type="checkbox"/> чародей | <input type="checkbox"/> пушка |
| <input type="checkbox"/> роцца | <input type="checkbox"/> цилиндр | <input type="checkbox"/> война |
3. Отметь «х» два правильных утверждения о звуковом составе слова **яхта**.
- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> первый гласный безударный |
| <input type="checkbox"/> первый звук мягкий согласный |
| <input type="checkbox"/> 4 звука, 4 буквы |
| <input type="checkbox"/> есть два одинаковых гласных звука |

*4. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

каюта, заяка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья

	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков больше , чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		каюта

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

* 5. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

6. Отметь «х» два правильных утверждения о корне слова.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов корень имеет разное значение.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- Корень – это изменяемая часть слова.

7. Отметьте «х» группу родственных слов.

- весёлый, весенний, веселье, весело
- соль, солнечный, солёный, посолить
- добро, добрый, доброта, подобреть
- лиса, лисичка, листик, лисонька

* 8. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа	Вторая группа
1.	1.
2.	2.
3.	3.

9. Отметь «х» два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания

- гости горка подсказка
- мышка крики

10. Запиши слова в нужный столбик таблицы

Формы слова <i>река</i>	Однокоренные к слову <i>река</i> слова

*11. Отметь «х» правильные утверждения о составе слова.

- В слове может не быть окончания. _____
- В слове может не быть суффикса. _____
- В слове может не быть приставки. _____
- В слове может не быть корня. _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.
городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, полёт, выход, льдина

12. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.
 лисичка, домик, золото, море, мясной, большой

13. Отметь «х» слово, которое является проверочным в данной группе слов.

- травинка трава травяной
- травушка травянистый

14. Отметь «х» два правильных доказательства написания слова.

- горевать* – можно проверить словом *горный*
- водичка* – можно проверить словом *водный*
- указка* – можно проверить словом *указочка*
- травка* – можно проверить словом *(нет) травки*

15. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

*16. Раздели слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова

весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна

Первая группа	Вторая группа

17. Отметь «х» побудительное предложение.

- Как чудесны первые весенние цветы!
- Выйти сегодня в школу пораньше.
- Почему ты до сих пор не в школе?!

С какой радостью мы будем рассказывать об этом!

18. Запиши любое вопросительное предложение.

19. Поставьте необходимые знаки препинания в конце предложений.

Ветерок разносил по лесу весенние запахи
Вдруг слышались детские крики
Как хорошо в эту чудесную летнюю пору
Лосиха дремала в тени под елью

20. Определите правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 – цифры должны показывать порядок абзацев.

- Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.
- В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не усмотрел – судёнышко опрокинулось, его захлестнула волна.
- Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом, стараешься не отстать от кораблика.
- Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасён, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.

Списывание по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»

I вариант

Спиши текст, определяя границы предложений.

В жару

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этим листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

(41 слово)

II вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Третья педагогическая диагностика успешности обучения по русскому языку

I вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой арбуз заяц кошка
- голуби сдоба злой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____
лён - _____
ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: - □ □

- пригорок поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- □
 □
 □ □ □
 - □ □ □

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, большой, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) белый – чёрный, длинный - _____

2) ласковый, приветливый, нежный, _____

3) кенгуру, метро, пальто, _____

4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - _____

воды в рот набрать - _____

как снег на голову - _____

делать из мухи слона - _____
мозолить глаза - _____

2 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - звонкие, у них нет глухой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- дорога город сделал каша
- зимой боец Сумой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____
тля - _____
краб - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный

- свет, светлый, осветить, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: ▾ □ □

- проводок
- проезд
- посадка
- почтальон
- пони
- пожар

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

-
- □ □
- □
- ▾ □ □

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

- с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;
- р__чной, речка, река, речь, заречный;
- сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;
- тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

считать ворон - _____
как сквозь землю провалился - _____
как курица лапай - _____
сидеть сложа руки - _____
водить за нос - _____

Итоговый диктант за второе полугодие

Встреча весны

Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них! Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

Слова для справок: *из-под, поедем, пришла.*

Орфографическое задание

I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

Контрольный словарный диктант №4

Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания.

Тест по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»

I вариант

1. Отметь «х» слова, в которых после **ш** пишется **и**.
 1. ш...рик
 2. ёрш...
 3. душ...стый
 4. ш...мный
 5. ш...шка

2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной **е** в корне.
 1. декабрь
 2. лесной
 3. звезда
 4. летать
 5. герой

3. Отметь «х» слово с ошибкой.
1. берега
 2. дожди
 3. наваднение
 4. катить
 5. морской
4. Отметь «х» слова, в которых после **ч** пишется **а**.
1. ч...деса
 2. ч...йка
 3. ч...лан
 4. галч...та
 5. ч...ж
5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **д**.
1. мё [т]
 2. кро [т]
 3. огоро [т]
 4. тор [т]
 5. мос [т]
6. Отметь «х» слова, в корне которых пропущена буква **о**.
1. с...довник
 2. д...ждливый
 3. стр...на
 4. под...рить
 5. тр...пинка
7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **ж**.
1. доро [ш]ка
 2. бро [ш]ка
 3. варе [ш]ка
 4. ча [ш]ка
 5. малы [ш]ка
8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».
1. радостный
 2. весёлый
 3. холодный
 4. поздний

5. гибкий
9. Отметь «х» все слова с ошибками.
1. наехал
 2. вьон
 3. сёжился
 4. объявление
 5. подъём
10. Отметь «х» слова, где в приставках пишется **о**.
1. н...летать
 2. п...бежать
 3. п...дплыть
 4. з...крыть
 5. н...дрезать
11. Отметь «х» слова с ошибочным написанием суффиксов.
1. львёнок
 2. бельчёнок
 3. арбузик
 4. кармашек
 5. радость
12. Отметь «х» раздельное написание.
1. (на)певать
 2. (у)летать
 3. (на)берегу
 4. (у)крыльца
 5. (не)жный
13. Отметь «х» в каких словах надо писать **ь**.
1. солов...и
 2. сквореч...ник
 3. хищ...ник
 4. грибоч...ки
 5. воз...му
14. Отметь «х» какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.
1. лебеди
 2. клён

3. ёлка
4. юла
5. сосна

II вариант

1. Отметь «х» слова, в которых после **ж** пишется **и**.
 1. этаж...
 2. Ж...ня
 3. ж...вой
 4. пруж...на
 5. ж...ркий
2. Отметь «х» слова с проверяемой безударной гласной **и** в корне.
 1. рисунок
 2. листок
 3. синеть
 4. ужин
 5. удивление
3. Отметь «х» слово с ошибкой.
 1. домишко
 2. капелька
 3. молодой
 4. накармить
 5. веселить
4. Отметь «х» слова, в которых после **щ** пишется **а**.
 1. рощ...
 2. щ...чка
 3. щ...вель
 4. тащ...
 5. щ...пка
5. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **г**.
 1. бере [к]
 2. като[к]
 3. кусо[к]
 4. пиро[к]
 5. звоно[к]

6. Отметь «х» слова, в корне которых пропущена буква **о**.

1. тр...винка
2. к...чать
3. в...лна
4. ч...совой
5. п...левой

7. Отметь «х» слова, в корне которых пишется буква **б**.

1. кре[п]кий
2. ю[п]ка
3. ро[п]кий
4. тро[п]ка
5. ша[п]ка

8. Отметь «х» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. резкий
2. местный
3. морозный
4. грустный
5. длинный

9. Отметь «х» все слова с ошибками.

1. вьюга
2. съехали
3. съел
4. подезд
5. заявление

10. Отметь «х» слова, где в приставках пропущена буква **о**.

1. з...пасать
2. п...дбежать
3. н...дпилить
4. д...плыть
5. п...встречать

11. Отметь «х» слова с ошибочным написанием суффиксов.

1. бантик
2. тигрёнок
3. часочек
4. билетек

5. ясность

12. Отметь «х» раздельное написание.

1. (от)мороза
2. (от)крывать
3. (у)дома
4. (у)бегать
5. (не)бесный

13. Отметь «х» в каких словах надо писать **ь**.

1. лодоч...ка
2. ден...ки
3. барабан...щик
4. яблоч...ный
5. руч...и

14. Отметь «х» какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

1. голова
2. яма
3. слон
4. поёт
5. ручка

3 класс

1 четверть

Словарный диктант

Аптека, багаж, библиотека, билет, болото, яблоко, шофёр, шоколад, вагон, везде.

Словарный диктант

Ботинки, вокруг, восток, вкус, шелест, шампунь, человек, футбол, лагерь, ландыш, лимон, лучше.

Диагностическое обследование успешности обучения №1

1 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой арбуз заяц кошка
- голуби сдоба злой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

- ток - _____
- лён - _____
- ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: □ ∩ □

- пригорок поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- ◡□
- ◡
- ◡Λ□
- ◡Λ□

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - _____

воды в рот набрать - _____

как снег на голову - _____

делать из мухи слона - _____

мозолить глаза - _____

2 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в □ рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- дорога город сделал каша
- зимой боец Сумой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - _____

тля - _____

краб - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, осветить, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: ▭ ◯ ▭

- проводок проезд посадка почтальон пони пожар

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- ∩
- ∩∧□
- ∩□
- ∩□

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с__сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р__чной, речка, река, речь, заречный;

сн__жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;

тр__ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, _____
- 2) толстый – тонкий, высокий - _____
- 3) сказка, сказки, в сказке, _____
- 4) торжественный, праздничный, радостный, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

считать ворон - _____

как сквозь землю провалился - _____

как курица лапай - _____

сидеть сложа руки - _____

водить за нос - _____

Самостоятельная работа

1 вариант

Прочитай текст. Устрани ненужные повторы. Запиши исправленный текст.

Подарки

У Наташи был день рождения. Наташа получила много подарков. Мама подарила Наташе красивое платье. Бабушка связала Наташе чудесный шарф и тёплую кофту. От сестры Наташа получила шапку и платок. Папа купил Наташе книгу. Книгу Наташа читала весь день. В книге были интересные сказки о животных. На другой день Наташа решила рисовать картинки к сказкам.

2 вариант

Прочитай текст. Устрани ненужные повторы. Подбери заголовок и запиши исправленный текст.

Пушистые комочки

Бабушка купила гусят. Мы ухаживали за гусятами всей семьёй.

Наступили тёплые майские дни. Гусят стали выпускать на лужайку. Любили гусята бегать на озеро. Пушистые гусята хорошо плавали и ныряли. Самого маленького гусёнка мы называли Филькой. Гусёнок бегал за нами, как собачка.

Контрольный словарный диктант

Аптека, багаж, библиотека, билет, ботинки, вокруг, восток, вкус, шелест, шампунь, человек, футбол.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. **Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.**

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. **Спиши. Подчеркни главные члены предложения.**

Шли ребята по лесной тропинке.
Быстро поднимается солнце.
В лесу появились первые проталины.

3. **Спиши предложения, выбрав в скобках подходящие по смыслу и форме слова. Подчеркни главные члены предложения.**

(Дети, бабушка) ждут письма.
(Ребята, брат, Нина) получила подарок.
(Лиса, заяц, зайчата) выбежал на лесную полянку.

4. Охарактеризуй четвёртый звук в слове **краб** и третий звук в слове **крюк**.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

Убежать, ужас, съест, сорвать, история, истопить.

6. **(дополнительное). Составь из данных слов повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.**

кусты, раздался, посвист, за, рябчик

2 вариант

1. **Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.**
 Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно. Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!
 (По Ю. Фролову)
2. **Прочитай предложения. Сначала выпиши то, в котором подлежащее стоит перед сказуемым, а затем то, в котором подлежащее стоит после сказуемого. Подчеркни главные члены предложения.**
 Среди ветвей мелькнули серые тени.
 Громкий треск доносился из чащи леса.
3. **Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши предложения и подчеркни главные члены.**
 ... бросилась за зайцем.
 ... бросился мне навстречу.
 ... бросились кто куда.
4. Охарактеризуй второй звук в слове *ёлка* и третий звук в слове *ножка*.
5. **Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.**
 Перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают.
6. **(дополнительное). Составь из данных слов вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Запиши, подчеркни грамматическую основу.**
 друг, по, Кавказ, путешествовать, долго

Словарный диктант

Впереди, газета, галерея, гигант, девочка, единый, животное, работа, инженер, интересный, календарь, картофель.

2 четверть

Словарный диктант

Горох, горячий, группа, завод, запад, заря, здесь, касса, кастрюля, когда, магазин, малина.

Диктант по теме: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц»

Август

Конец лета. Тише стали щёлкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине.

В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щёголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Берёзки стоят совсем жёлтые. Дуб усыпан золотыми жёлудями.

Мы говорим шёпотом. Боимся спугнуть тишину.

(52 слова)

Орфографическое задание

1 вариант

1. **Выпиши из диктанта три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.**

2. *Запиши слова в два столбика: в первый – слова с пропущенной буквой ё, а во второй – слова с пропущенной буквой о.*
Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

2 вариант

1. *Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Буквы о,ё после шипящих в корне слова». Обозначь орфограмму.*
2. *Запиши слова в два столбика: в первый – слова с пропущенной буквой и, во второй – слова с пропущенной буквой ы.*
Ц...плёнок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц..., ц...фра.

Словарный диктант

Комната, конечно, костюм, костёр, медленно, мебель, метро, назад, обычный, овёс, огород, песок.

Контрольный словарный диктант

Комната, конечно, костюм, костёр, медленно, мебель, касса, кастрюля, когда, магазин, горячий, малина.

Диагностическое обследование успешности обучения №2

1. Найди и отметь + правильные утверждения.
- В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
 - В слове звуков может быть больше, чем букв.
 - В слове букв может быть больше, чем звуков.
 - В слове букв всегда больше, чем звуков.
2. Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.
- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> вьюга | <input type="checkbox"/> армия | <input type="checkbox"/> мою |
| <input type="checkbox"/> весна | <input type="checkbox"/> крылья | |
3. Подбери и запиши по 2 слова, в которых:
- 3 звука, 4 буквы _____
- 4 звука, 3 буквы _____
- 4 звука, 4 буквы _____
- 3 звука, 6 букв _____
4. Найди и отметь + правильные утверждения.
- Слово может состоять из корня и окончания.
 - Слово может состоять из приставки и суффикса.

- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

5. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \wedge \square$

- повозка
- полянка
- подснежник
- портрет
- поход

6. В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

- а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке
- б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;
- в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;
- г) в «словах» тамулюшка, жуточка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

7. Найди и отметь неверное утверждение.

- Подлежащее – главный член предложения.
- Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
- Предложение может не иметь второстепенных членов.
- Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

8. Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

- Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
- В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.
- Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
- Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

9. Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

— = ~ ~ ~ ~ ~ — —

- Женя выстроил снежный домик.
- На крылечке дремал рыжий кот.
- Узкая тропинка ведет в лес.
- Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

10. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.

- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, запятая не ставится.
- Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
- Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, ставится запятая.

11. Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запятые.

- Тонкие стволы деревьев гнулись от сильного ветра, но не ломались.
- Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
- И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- Лес весь лучится сверкает, светится.

12. Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

- а) ОО и О
- б) и О и О и О
- в) ОО но О

13. В каждой группе найди «лишнее» слово.

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
- г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

14. Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звёздный

Итоговый диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 1-2 четвертях 3-го класса»

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей

Орфографическое задание

Вариант- I

1. Выпишите из текста третье предложение, подчеркни главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, обстоятельство, дополнение) члены предложения.
2. Выпиши по два слова с орфограммой в:
 - 1) приставке
 - 2) корне
 - 3) суффиксе

Вариант- II

1. Выпишите из текста пятое предложение, подчеркни главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, обстоятельство, дополнение) члены предложения.
2. Выпиши по два слова с орфограммой в:
 - 1) приставке
 - 2) корне
 - 3) суффиксе

Словарный диктант

Молоток, морковь, минута, огромный, огурец, один, океан, окрестность, организм, опушка, орех, осина.

3 четверть

Словарный диктант

Остров, охрана, очень, петух, пирог, победа, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, программа.

Контрольная работа по теме «Части речи. Род и число имён существительных»

1 вариант

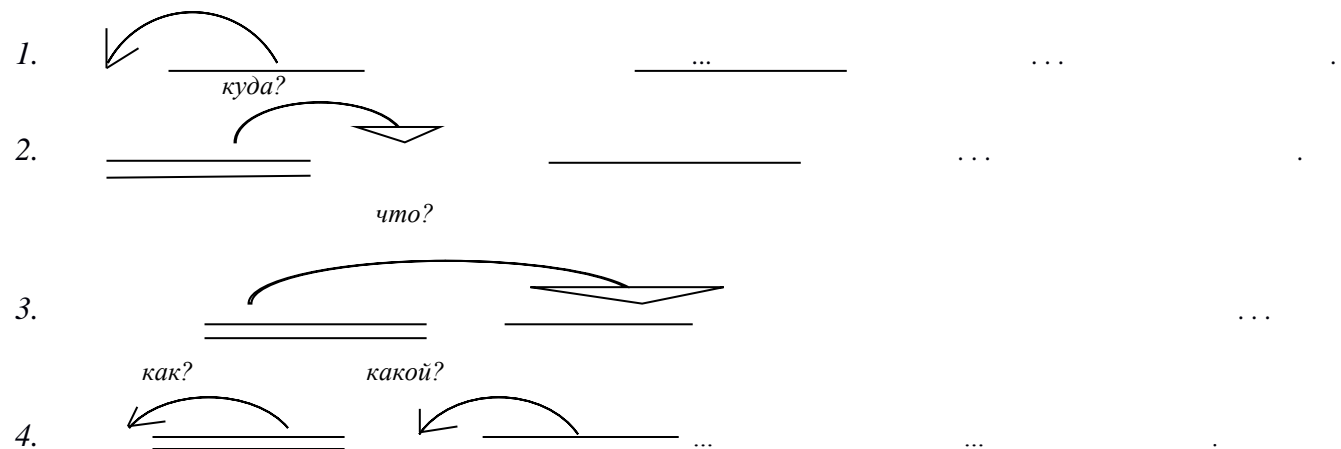
1. *Выпиши из предложений главные члены.*

Сухая трава побелела от инея.
Лужи затянул тонкий ледок.
К вечеру небо просветлело.
2. *Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Найди второстепенные члены, которые отвечают на вопрос где? Подчеркни их цветным карандашом.*

В лесу растут разные ягоды. На лесной опушке зреет душистая земляника. На вырубке или в овраге поспевают сладкая малина. На болоте краснеет яркая клюква.
3. *Прочитай. Запиши предложения в порядке схем.*

Построил зверёк плотину. В лесу протекал тихий ручеёк. Широко разлился бобровый пруд. Пришёл к ручью бобёр.
где?какой?





4. Прочитай предложения. Спиши только те, в которых слово **ель** является второстепенным членом предложения. Письменно задай к этим второстепенным членам вопросы.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Распространи предложение так, чтобы было понятно, **где**, **когда** и **что** нашёл Игорь. Предложение запиши, подчеркни главные члены предложения.

Игорь нашёл.

6. (дополнительное). Прочитай текст. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме.

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

2 вариант

1. Выпиши из предложений главные члены предложений.

С болота донёсся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложения. Письменно задай вопросы к второстепенным членам.

По огороду важно бродит ворона.

Осенью на юг улетают перелётные птицы.

Котёнок задрожал от страха.

3. Составь из данных слов предложения. Запиши, подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.
робко, звёздочки, первые, на небе, засветились
туман, поднимается, предрассветный, над рекой
4. Прочитай предложения, Спиши только те, в которых слово **ёлка** является второстепенным членом предложения.
Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.
Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.
Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.
5. Используя слова для справок, распростири предложение так, чтобы было понятно, **где, как и какая** заиграла музыка. Подчеркни главные члены. Письменно задай вопросы к второстепенным членам предложения.
Заиграла музыка.
Слова для справок: громко, духовая, веселее, вдалеке, чуть слышно, на площади, нежная, в зале, праздничная, торжественная.
6. (дополнительное). Прочитай текст. Найди и выпиши предложение, которое соответствует схеме:

_____ / ~~~~~ / - . - . - . / _____ .
Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

Словарный диктант

Природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, сверкать, север, сейчас, солдат, счастье.

Административный словарный диктант

Природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, мебель, касса, кастрюля, когда, магазин.

Словарный диктант

Тарелка, теперь, территория, топор, трактор, трамвай, футбол, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр.

Контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»

Кукушонок

На вершине ели было видно гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

(По И. Соколову-Микитову)

(64 слова)

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Растёт на болот... , рос в бедност... , служить на границ... , седло для лошада... , живёт на север... , гулять по алле... .

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши.

3*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, -ек- или –ик-.

Чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, каблук, конверт, паук.

2 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор.

Плавает на озер... , ловить в проруб... , подарить школ... , гулять в парк... , поселился в дом... , сидеть около кроватк... .

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи.

3*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами –ок-, -ек- или –ик-.

Бык, утюг, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад.

Словарный диктант

Шофёр, яблоко, тарелка, теперь, территория, топор, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют.

4 четверть

Словарный диктант

Аптека, багаж, библиотека, билет, болото, сверкать, север, сейчас, солдат, счастье, шоколад, шофёр.

Диагностическое обследование успешности обучения №3

1 вариант

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

- рыбка пудра сделать
 местный кончик буква

2. Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.
игра – икра _____

примерять – примирять _____
 рысь – рис _____
 грусть – груздь _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слова может быть нулевое окончание.
стена, лес, кино, болото, шарф _____

В слове может не быть окончания.
городок, ручей, пальто, дно, кенгуру _____

В слове может не быть приставки.
пень, полёт, ключик, выход, _____

В слове может не быть корня.
поход, лётчик, клюв, мякоть, льдина _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- 1) Мама постелила на стол **скатерть**.
- 2) **С юга** потянуло тёплым **ветром**.
- 3) **Весной** начинаются оттепели, капли с крыш.
- 4) **Мелкие** лужицы покрыты льдом.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Росошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.
--------	--------

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова? _____

9. Подчеркни имена прилагательные.

- 1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

10. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

- 1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –ья 6) –ее

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **зима**.
- Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова **сирень**.
- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова **стол**.
- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **весна**.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о пог~~о~~**д**е, потому что о стол~~о~~**д**е;
- к ветк~~о~~**д**е, потому что к ст~~о~~**д**е;
- о кроват~~о~~**д**е, потому что о земл~~о~~**д**е;
- на карнавал~~о~~**д**е, потому что на стол~~о~~**д**е;

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн _____ мозоль

красив _____ тюль

сладк _____ карамель

витами́нн _____ шампунь

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) ёлка, ель, сосна, липа _____

2) радость, костёр, журавль, успех _____

3) окно, пальто, кресло, зеркало _____

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

2 вариант

1. Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

устный сжать кукла

мудрый бантик сказка

2. Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

басня – башня (уточка – уточка) _____

спешите – спишите _____

пыль – пил _____

лесть – лезть _____

3. Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

В слове может не быть суффикса.

мудрость, ключик, река, полевой, крокодил _____

В слове может не быть окончания.

жираф, кино, стекло, такси, капель _____

В слове может быть нулевое окончание.

туман, пальто, лиса, стакан, бревно _____

В слове может не быть корня.

вылет, ящик, кость, шить, выюга _____

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

(к) реке, осмотр, подземный, (на) поле, лучик, котик, берёзовый, (на) окне, кирпичик, (за) окнами

--	--	--	--

5. Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- 1) **Белый** снег покрыл крыши домов.
- 2) **Из коридора** пахло малиновым **вареньем**.
- 3) Папа купил сегодня Виталику **аквариум**.
- 4) **Летом** в саду созревают фрукты, а в лесу ягоды.

6. Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.
На индювке будеятая щецза стрюмукла некузвяую тричку.

7. Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по склонениям
- 2) по лицам
- 3) по числам
- 4) по родам
- 5) по падежам

8. Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Нарочь, Пучеж, Галич, Трубеж, Морочь, Сенеж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

9. Подчеркни имена прилагательные.

- 1) тихий
- 2) тишь
- 3) рыбий
- 4) веселее
- 5) прозрачен

10. Подчеркни окончания имён прилагательных среднего рода. Укажи падеж.

- 1) – ому
- 2) – ие
- 3) – ое
- 4) – ой
- 5) – ий
- 6) – ом

11. Найди и отметь + правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова **брат**.
- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **земля**.
- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова **весло**.
- Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова **рожь**.

12. Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о синице, потому что о воробье;
- к горке, потому что к земле;
- о елке, потому что о лисе;
- на зеркале, потому что на окне;

13. Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Любань, Костополь, Сухонь, Чердынь, Каргополь, Акколь

Предложный падеж: о Любани, о Костополе, о Сухоне, о Чердыни, о Каргополе, об Акколе

м.р.	ж.р.

14. Допиши окончания имён прилагательных.

яблочн _____ повидло

концертн _____ рояль

небесн _____ лазурь

светл _____ вестибюль

15. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) стекло, болото, пианино, ведро _____

2) мама, книга, сестра, дочь _____

3) гроздь, акварель, календарь, метель _____

4) грусть, вратарь, дворник, букварь _____

Комплексная итоговая контрольная работ

1 вариант

1. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. лес
2. рукав
3. день
4. кот
5. мел

2. Найди слова с суффиксом – **чик-**. Обозначь этот суффикс.

Ключик, чемоданчик, магазинчик, мячик, блинчик, кирпичик, шкафчик, куличик, костюмчик.

3. Обозначь корни и приставки в выделенных словах.

Фары машины **слепили** глаза.

Во дворе дети **слепили** красивого снеговика.

1. *Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.*

Сильный дождь стучал по оконным стёклам.

Однажды отец с охоты привёз настоящего тигрёнка.

2. *Отметь «X» предложения с однородными членами.*

1. Солнце выглянуло из-за туч, но вскоре опять скрылось.
2. Скоро зацветёт душистая черёмуха.
3. Я иду по тропинке и думаю о лете.
4. Мы купались в пруду, в речке, в озере.
5. Крупная росинка повисла на краешке листа.

3. *Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши названия столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.*

...
земля	безбрежный	прыгать	они
скорость	отцовский	вертеть	к нам
пловец	мягкий	спать	я
красота	апельсиновый	думать	их
...
...

4. *Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 2-го склонения в форме родительного падежа единственного числа.*

1. гостить у бабушки
2. отдыхать после боя
3. выйти их квартиры
4. стоять возле дома
5. достали из сумки

5. *Отметь «X» прилагательные в форме мужского рода единственного числа.*

1. средний
2. синие
3. гербарий
4. голубая
5. весенний

9*. *Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.*

1. Семья, собака, лошадь, вешалка
2. Маленькая, глубокое, весёлая, домашняя
3. На рукаве, в лесу, в матче, за маяком

10. Отметь «X» словосочетания с пропущенной буквой **и**.

1. Остановиться у дорог...
2. Приехать к бабушк...
3. Купаться в речк...
4. Жить в деревн...
5. Укрыться от выюг...

11. Проверь работу ученика, исправь ошибки.



Для усталого путника, к старому другу, летние дни, по хрупкому льду, робкае движение.

12. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.

В словах *роскош...*, *мелоч...*, *молодёж...*, *глуш...* пишется (не пишется) мягкий

знак, так как это -----

13*. Впиши пропущенные корни **-хваст-** или **-хвост-**. Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.

 **ливый** (-----),  **атый** (-----)

14. Расставь недостающие знаки препинания.

1. Под солнечными лучами запели и забурлили ручейки.
2. ранней весной первыми зацветают подснежники а не медуница.
3. Мама любит белые жёлтые и алые розы.
4. Витя сильно промок но не простудился.
5. Девочка кормила кролика морковкой травой сухарями.

1. Прочитай текст. Выбери и запиши подходящий заголовок.

...

Подходила к концу зима. Дети проснулись рано. В доме вкусно пахло пирогами. Мать вынула из печи и поставила на длинный стол горячие румяные жаворонки. Она сделала их из теста. Ребятишки были счастливы. Настенька схватила худенькими ручками одного жаворонка. Она выбежала с ним во двор. По лестнице девочка добралась до крыши. Там лежал снег, свисали сосульки. Девочка высоко подняла жаворонка. Зови, птица, красную весну! Зима всем надоела и наскучила.

Варианты заголовков. Девочка и птицы. Как в старину весну встречали. Мамины пирожки. Весёлое утро.

16*. Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).

2 вариант

1. Отметь «X» слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук.

1. волк
2. стог
3. пень
4. нос
5. стол

2. Найди слова с суффиксом –к-. Обозначь этот суффикс.

Лапка, полка, тропинка, ножка, избушка, монетка, стрелка, лампочка, дорожка.

3. Обозначь корень и суффикс в выделенных словах.

Маленькая шустрая **норка** неслышно пробежала по заснеженной полянке.

Мышиная **норка** находилась под старым пнём, в самом глухом месте старого сада.

4. Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.

Младшая сестра учится в музыкальной школе.

Из Москвы на север летит быстрый самолёт.

5. Отметь «X» предложения с однородными членами.

1. Терпенье и труд всё перетрут.
2. Чудный запах разносится от белых линий.
3. Подружки набрали полные корзинки спелых ягод.
4. Мальчик очень торопился, но отставал всё сильнее.
5. В траве у тропинки росли яркие сыроежки, липкие маслята, бархатные моховички.

6. Подумай, по какому принципу слова распределены по столбикам. Запиши названия столбиков. Дополни каждый столбик двумя своими примерами.

...
трава	поздний	дышать	мы
смелость	соловьиный	ходить	у них
учитель	сосновый	сочинять	вы
праздник	вкусный	мечтать	к вам
...
...

7. Отметь «X» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме творительного падежа единственного числа.

1. летал над степью
2. закатился под диван
3. спрятались за сосной
4. склонился над журналом

5. остановились перед деревней

8. Отметь «X» прилагательные в форме среднего рода единственного числа.

1. летнее
2. движение
3. синее
4. зимняя
5. вечерние

9*. Сравни грамматические признаки слов в каждой группе. Подчеркни лишнее слово.

Без кармана, около дома, по мосту, до горизонта
Ровный, холодный, тонкий, лёгкое
Конь, судья, берег, отдых

10. Отметь «X» словосочетания с пропущенной буквой *е*.

1. Встретиться около аптек...
2. Увидеть на вершин...
3. Найти возле яблон...
4. Гулять на улиц...
5. Спать без подушк...

11. Проверь работу ученика, исправь ошибки.

На тонкой паутинке, по мокраму стеклу, синее море, холодного сока, к дальней станции.

12. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо. Закончи высказывание.

В словах кулич..., ландыш..., душ..., сторож... пишется (не пишется) мягкий

знак, так как это -----

13*. Впиши пропущенные корни **-лис-** или **-лес-**. Графически объясни их написание, в скобках запиши проверочные слова.

 (-----),  (-----)

14. Расставь недостающие знаки препинания.

1. В озёрах реках и прудах водится много рыбы.
2. На кустах на траве на соломинках блестят нити осенней паутины.
3. Осенью цветут астры а не тюльпаны.
4. Запах ландыша струится тонко и свежо.
5. Мальчик упал но не ошибся.

15. Прочитай текст, выбери и запиши подходящий заголовок.

Слон большой, слон сильный и умный – это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей. У слона почти нет врагов. Но если слон почувствует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновьей тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона. А когда спасут слонёнка, попадёт ему от матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

(По Г. Снегирёву)

Варианты заголовков. Встреча с питоном. Слонёнок – проказник. Слон сильный и умный. Спасение слонёнка.

16*. *Напиши поздравление с днём рождения учителю, другу (подруге), бабушке или дедушке (по выбору).*

Контрольный словарный диктант

Багаж, библиотека, огромный, забота, салют, ракета, яблоко, шоколад. Лимон, малина, инженер, остров, программа, профессия, сейчас, трамвай, гигант, календарь, назад.

Итоговая контрольная работа (тест) по теме: «Фонетика и состав слова».

1 вариант

1. **Сделай фонетический разбор словальень.**
2. **Разбери по составу слово белозна.**
3. **Спиши словосочетания, определи склонение и падеж имен существительных.**
Добраться до города, поделиться с сестрой, услышать в тиши.
4. **Спиши предложения. Определи род, число и падеж всех имен прилагательных.**
Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.
5. **Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.**
*Младшая сестра учится в музыкальной школе.
Летний дождь барабанит в окно.*
6. **Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, женского рода, 3 –го склонения, стоит в форме единственного числа, винительного падежа, в предложении является обстоятельством.**
Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

2 вариант

1. Сделай фонетический разбор слова *пляж*.

2. Разбери по составу слово *часовой*.

3. Спиши предложение, определи склонение и падеж имен существительных.

Из Москвы на север летит быстрый самолет.

4. Выпиши из текста качественные имена прилагательные с существительными, от которых они зависят, определи род, число и падеж этих имен прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5. Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Холодом дышит звездное небо.

Я читаю книги перед сном.

6. Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя существительное, 1 –го склонения, стоит в форме множественного числа, предложного падежа, в предложении является обстоятельством.

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

3 вариант

1. Сделай фонетический разбор слова *маяк*.

2. Разбери по составу слово *проводница*.

3. Спиши предложение, определи склонение и падеж всех имен существительных.

Жители Москвы легко добираются до центра города на метро.

4. Выпиши из текста прилагательные с существительными, от которых они зависят, в таком порядке.

1) качественные прилагательные с существительными.

2) относительные прилагательные с существительными.

3) притяжательные прилагательные с существительными.

Определи род, число и падеж этих имен прилагательных.

Жаркий июльский день угасает. Косой солнечный луч золотит вершину молодой сосны. Не слышно птичьих голосов.

5. Спиши. Подчеркни члены предложения и определи известные тебе части речи.

Он зайдет в спортивный зал после уроков.

6. Прочитай текст и выпиши слово с такой характеристикой: имя прилагательное, относительное, стоит в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа, в предложении является определением

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. На листочках дрожат прозрачные капельки росы.

Проверочная работа (списывание) по теме: «Орфограммы, изученные в 3 классе».

1 вариант

Спиши текст. Выпиши из текста по два примера на орфограммы «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначь орфограммы.

Мышь-малютка

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Вести она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышь-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям и кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шарик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утепила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

(По А. Тамбиеву) (66 слов)

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические и две пунктуационные ошибки. Спиши текст правильно.

Енот

Живёт енот в дупле а ночью бродит по болотам, берегам речек и озёр. Шёрстка у него длинная, густая. На хвосте окраска кольцами, то светлее, то темнее. На морди шерсть чёрная с белой оторочкой.

Поймает енот лягушку, рака, мыш, ящерицу и сначала пополощет их в воде. За это назвали его енотом-полоскуном. Енот, и жёлуди, и орехи, и ягоды тоже моет. Заодно и лапки памоет перед едой.

(По А. Тамбиеву) (67 слов)

Словарный диктант

Трамвай, футбол, человек, шампунь, шелест, охрана, очень, петух, пирог, победа, погода, помидор.

4 класс

1 четверть

Входная контрольная работа по русскому языку

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

Вариант 1

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имен существительных.
В кроват...- в кроватк..., о мам..., о матер..., для мышк...-для мыш..., об отц... - о пап...
2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:
, , _____ . Подчеркни это предложение.

Вариант 2

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имен существительных.
К ел...- к елк..., в печк...- в печ..., о дочк..., о дочер..., о дед...- для дедушк...
2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме:
_____, _____, _____. Подчеркни это предложение

Текущий словарный диктант

Охотник, тайга, аппликация, волшебник, акварель, надежда, представление, телеграмма, кроссворд, шоссе, аппетит, бассейн, искусство.

Проверочное списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни пять имен прилагательных с орфограммами в окончаниях

Березовые люстры

Осенним утром шел я по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Березка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался легкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие березовые люстры.

(По Р.Баталову)

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождем. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шуточно спряталось в полях и скоро хлынет на город.

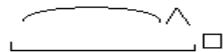
И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовет в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

(По М.Горькому)

Проверочный тест

1 вариант

- Отметь «х» все слова с ударением на втором слоге
 - синичка
 - ветер
 - капуста
 - школа
 - портфель
- Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв
 - мелок
 - юг
 - конь
 - юла
 - клен
- Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук
 - сом
 - бег
 - рот
 - пень
 - нос



- Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:

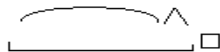
- 1) пирожки
 - 2) комната
 - 3) загадка
 - 4) липовый
 - 5) картина
5. Отметь «х» все имена прилагательные, образованные приставочным способом
- 1) высокий
 - 2) невеселый
 - 3) дождливый
 - 4) срочный
 - 5) негромкий
6. Отметь «х» все имена существительные женского рода
- 1) занятие
 - 2) сирень
 - 3) дорога
 - 4) прыжок
 - 5) тишина
7. Отметь «х» все имена существительные 2 – го склонения
- 1) судья
 - 2) бой
 - 3) медаль
 - 4) кольцо
 - 5) собака
8. Отметь «х» все имена прилагательные мужского рода
- 1) средний
 - 2) синий
 - 3) гербарий
 - 4) голубая
 - 5) весенний
9. Отметь «х» все имена существительные, которые не употребляются во множественном числе.
- 1) ландыш
 - 2) мебель
 - 3) звук
 - 4) посуда
 - 5) страна
10. Отметь «х» все имена существительные в дательном падеже
- 1) в поле
 - 2) от радости
 - 3) к дому
 - 4) из избушки

- 5) по дороге
11. Отметь «х» неодушевленные существительные единственного числа
- 1) листья
 - 2) белка
 - 3) подушка
 - 4) сахарница
 - 5) кролик
12. Отметь «х» нужное окончание имени прилагательного в сочетании *летн... дни*
- 1) - ые
 - 2) -ий
 - 3) - ее
 - 4) - ие
 - 5) -яя
13. Отметь «х» имена прилагательные в родительном падеже
- 1) в ночном (небе)
 - 2) из спелой (вишни)
 - 3) с новым (учителем)
 - 4) об интересной (книге)
 - 5) без упорного (труда)
14. Отметь «х» имена прилагательные, которые можно употребить со словом *диван*
- 1) новый
 - 2) осенний
 - 3) мягкий
 - 4) удобный
 - 5) робкий

2 вариант

1. Отметь «х» все слова с ударением на втором слоге
- 1) санки
 - 2) колодец
 - 3) горка
 - 4) нора
 - 5) работа
2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв
- 1) елка
 - 2) лед
 - 3) соль
 - 4) сено
 - 5) лает
3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на глухой согласный звук

- 1) мышь
- 2) жар
- 3) боль
- 4) лев
- 5) крот



4. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:
 - 1) корзина
 - 2) бантики
 - 3) кленовый
 - 4) заметка
 - 5) малина
5. Отметь «х» все с имена прилагательные, образованные приставочным способом
 - 1) предобрый
 - 2) удачный
 - 3) огуречный
 - 4) нетрудный
 - 5) нарядный
6. Отметь «х» все имена существительные женского рода
 - 1) черемуха
 - 2) волнение
 - 3) удар
 - 4) тетрадь
 - 5) пятка
7. Отметь «х» все имена существительные 2 – го склонения
 - 1) пальто
 - 2) папа
 - 3) хлеб
 - 4) деревня
 - 5) кресло
8. Отметь «х» все имена прилагательные среднего рода
 - 1) зимнее
 - 2) уважение
 - 3) раннее
 - 4) хорошее
 - 5) славная
9. Отметь «х» все имена существительные, которые не употребляются в единственном числе.
 - 1) брюки

- 2) ученицы
 - 3) кресла
 - 4) птицы
 - 5) ножницы
10. Отметь «х» все имена существительные в творительном падеже
- 1) с весной
 - 2) о брате
 - 3) на ветку
 - 4) над землей
 - 5) в озере
11. Отметь «х» одушевленные существительные множественного числа
- 1) ученик
 - 2) ежи
 - 3) тарелки
 - 4) письма
 - 5) братья
12. Отметь «х» нужное окончание имени прилагательного в сочетании *дальн... дорога*
- 1) -ии
 - 2) -ее
 - 3) -яя
 - 4) -ое
 - 5) -ая
13. Отметь «х» имена прилагательные в предложном падеже
- 1) на далеком (севере)
 - 2) румяное (яблоко)
 - 3) со сладким (чаем)
 - 4) у старого (клена)
 - 5) о верном (друге)
14. Отметь «х» имена прилагательные, которые можно употребить со словом *пальто*
- 1) свежее
 - 2) легкое
 - 3) густое
 - 4) мокрое
 - 5) чистое

Контрольный словарный диктант № 1

Железо, издалека, камыш, километр, обида, печаль, происшествие, свобода, аллея, экспресс, пассажир, килограмм, одиннадцать, богатство.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. *Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.*
Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо
2. *Выполни морфологический разбор выделенного существительного.*
Охотник нашел в горах орлиное гнездо.
3. *Прочитай текст. Выпиши местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.*
Листья и корни
Листья говорили:
- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.
А корни сказали листьям:
- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.
4. *Разбери предложение по членам предложения и частям речи.*
Яркие звезды загорелись в ночном небе.
5. *Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.*
Мы купили в магазине печенье и фрукты. (Побудительное невосклицательное, грамматическая основа купилипеченье и фрукты, распространенное, есть однородные члены.)
6. *Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным.*
Мы с нетерпением ждем гостей.
Подружки набрали целые корзины ягод.
В саду распустились поздние астры.
Они часто гуляют около реки.

2 вариант

1. *Выпиши из предложения качественное прилагательное и сделай его морфологический разбор.*
Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо
2. *Выполни морфологический разбор выделенного существительного.*
У нашей Жучки появились забавные щенки.
3. *Прочитай текст. Найди и запиши все местоимения в форме 1-го лица множественного числа.*
Листья и корни
Листья говорили:
- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.
А корни сказали листьям:
- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.

4. *Разбери предложение по членам предложения и частям речи.*

Моя сестра шьет и вяжет.

5. *Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.*

Мы украсили елку разноцветными шарами, серебряным дождем и душистыми мандаринами. (Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа мы украсили, нераспространенное, есть однородные члены.)

6. *Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.*

Мы с нетерпением ждем гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

Итоговый диктант

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову)(70 слов)

Слово для справки: молочно-белая

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркни орфограмму.
2. Спиши предложения и расставь знаки препинания.
 - 1) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - 2) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - 3) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

Орфографическое задание

2 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Разделительный ь» и напиши еще 2 слова на эту же орфограмму. Подчеркни орфограмму.
2. Спиши предложения и расставь знаки препинания.
 - 1) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - 2) Искры костра взвивались падали шипели.

3) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

2 четверть

Проверочная работа по теме: «Глагол как часть речи начальная форма, личные формы, лицо, число»

Вариант 1

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Чернеть - ...

Находить - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Игра, соль, мечта.

образец: обед - обедать

4. Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждуть, работаешь, беречь.

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе

Самолет летит. Деревья растут, корабль плывет. Пчелы жужжат.

Птицы поют. Комар пищит.

6. Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Вариант 2

1. Подбери к глаголам антонимы.

Радовать - ...

проснуться - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения. Укажи вид выбранных тобой глаголов

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Встреча, победа, светлый.

образец: $\overbrace{\text{обед}} - \overbrace{\text{обедать}}$

4. Выпиши глаголы в личной форме. Отметь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

5. Запиши предложения, заменив множественное число глаголов единственным.

Самолет летит. Деревья растут, корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6. Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья идут в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра испекла вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Вариант 3

1. Подбери к глаголам антонимы.

Отдохнуть - ...

Богатеть - ...

2. Проверь, правильно ли использованы глаголы в предложениях. Если есть ошибки, письменно исправь их.

На день рождения папа дарил мне самолет.

Футбольная команда играла первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем встретить маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Смех, просьба, морозный.

образец: $\overbrace{\text{обед}} - \overbrace{\text{обедать}}$

4. Выпиши два глагола в начальной форме и два глагола в личной форме. Отметь в них основы.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

5. Исправь ошибки в форме глаголов и запиши предложения.

Самолет летят. Деревья растет. Корабль плывут. Пчелы жужжат. Птицы поет. Комар пищат.

6. Выпиши предложения с глаголами 2-го лица единственного и множественного числа и 3-го лица множественного числа. Отметь личные окончания.

Друзья идут в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра испекла вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Текущий словарный диктант №2

Ненавидеть, невзлюбить, неволить, негодовать, недоумевать, биография, богатство, бутерброд, готов, желать, изображение, искусство, истина, экскурсия, приглашение.

Проверочный диктант

Тема: «Ъ после шипящих в глаголах, безударные личные окончания глаголов, тся и ться в глаголах»

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шепот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

(По И. Соколову-Микитову) (73 слова)

Примечание: выделенные места четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.
Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., колюч..., вещ..., стоиш..., могуч...
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж.

2 вариант

1. Сделай буквенную запись слов.
Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца]
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания.

Проверочное списывание

1 вариант

Спиши текст, подчеркни орфограмму «тся и ться в глаголах»

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему все интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую траву прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться.

II вариант

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведь, и бурундук, и ёж, и барсук. Не встретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идешь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку.

Текущее изложение

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Еще мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детенышей на Борькину подстилку. Пес громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пес не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котенка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котенка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(по С. Федину)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.
 - Почему Мотька принесла котят в дом?
 - Почему кошке пришлось уйти?
 - Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?
2. Составить примерный план.
 - Жорик, Борька и Мотька.
 - Борька не пускает Мотьку.
 - Мотьке пришлось уйти.
 - Карабасик.
3. Объяснить смысл выражений: пес не унимался; принимал грозный вид.
4. Обратить внимание на строение предложений.

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.
Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь вместе.
5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновиках у учеников).
 - овчарка Борька, кот Жорик, подкармливать, бездомная кошка
 - детеныши, Борькина подстилка, не унимался
 - схватила, выбежала, забыла, не появлялась

- шипел, принимал грозный вид, подружились

6. Обратить внимание на правописание следующих слов:

овчкарка, Жорик, подкармливали, приходила, принесла, детеныши, громко, залаял, выгнула, не унимался, вернулась, не появлялась, оставили, потому что

Контрольный словарный диктант №2

Викторина, горизонт, диалог, директор, забавный, изложение, иногда, кабинет, капитан, оборона, огонь, памятник, пейзаж, портрет, похожий.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Разбери предложение по членам предложения и частям речи.

Яркое солнце заливает огромное поле

2. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Над водой, над лесом, над полями плывет легкий пар. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа *пар плывет*, есть второстепенные члены, однородных членов нет)

3. Выпиши только те глаголы, вид которых определен неверно. Письменно исправь ошибки.

Любит (несов. вид), прочитали (сов. вид), увидели(сов. вид), смотрю(несов. вид), читаем(несов. вид), рисуем(несов. вид), прошел(сов. вид), бросаю(несов. вид), бросил(несов. вид)

4. Спиши глаголы и определи их спряжение.

Моют, чертит, спят, идет, летим, поешь, мечтаем, прекратить.

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 1-го лица.

Ухожу, глядит, освещаем, начинаешь, смотрите, видим, пеку, живет, упадешь, придем.

6*. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

В *Москве* находится самое красивое в мире метро.

Вариант 2

1. Разбери предложение по членам.

Мы прошли ущелье и спустились в долину горной реки

2. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, исправь их.

Мы целый день бродили по лесу, но собрали очень мало грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *мы бродили*, распространенное, однородных членов нет)

3. Глаголы объединены в группы по виду. Спиши группы слов, исключив лишнее слово.

1) Писать, слушать, запомнить, идти

2) Сочинить, открыть, запретить, петь

4. Спиши только те глаголы, спряжение которых определено неверно.

Дышать (1), лететь (1), зевать (1), смотреть (1), терять (2), кричать (2), обидеть (2), дарить (2).

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 2-го лица множественного числа.

Спит, думаешь, думаете, сеет, будете, покажу, съест, переделаете, хвалишь, увидите.

6*. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

В Москве находится самое красивое в мире *метро*.

Вариант 3

1. Разбери предложение по членам.

В половодье бурная вода затопляет луга и лес, раздвигает узкие берега речек, превращает лужицы в озера.

2. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, исправь их.

Сколько стихов и песен сложили люди о красоте русской природы!

(Повествовательное, невосклицательное, грамматическая основа сложилипесен, распространенное, однородных членов нет)

3. Определи и запиши, что общего у глаголов в группах (вид, лицо, число, спряжение).

1) Пишу, сидите, будет рисовать, видел

2) Напишу, посидите, нарисует, увидела

4. Спиши только те глаголы, спряжение которых определено неверно.

Догнать (2),стирать (1), посмотреть (1), повертеть (1), догонять (1), увидеть (2),жить (2),вытирать (1).

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 3-го лица единственного числа, 1 –го спряжения.

Дышат, скачет, даришь, пасет, любит, терпим, стирает, верю, ужинаем.

6*. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

В Москве находится *самое красивое* в мире метро.

Итоговый административный диктант с грамматическим заданием

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку еж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдешь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает еж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверек в своем логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдет, не разбудит ежа. Будет зимовать колочий в теплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(По И. Соколову-Микитову)(75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

Орфографическое задание

Вариант 1

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.
Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «**тся и ться** в глаголах».

Вариант 2

1. Поставь глаголы в формы 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания.
Варить, вертеть, начинать, читать
Образец: желать - желаешь
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Проверочный тест по теме: «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»

Вариант 1

1. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **д**

- 6) сла...кий
- 7) лопа...ка
- 8) гла...кий
- 9) гря...ка
- 10) ша...кий

2. Отметь «х» все слова с окончанием **и**

- 6) бежать по лестниц...
- 7) чертить без линейк...
- 8) живет в озер...
- 9) пятно на скатерт...
- 10) в первом вагон...

3. Отметь «х» сочетание слов с ошибкой

- 6) маленькие деревья
- 7) строгие учителя
- 8) зимние утро
- 9) высокие волны
- 10) летние облака

4. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **о**

- 6) камыш...вый
- 7) ш...лк
- 8) щ...ки
- 9) ш...рты
- 10) врач...м

5. Отметь «х» все слова, на конце которых нужно писать **ь**

- 6) съеш...
- 7) зажеч...
- 8) карандаш...
- 9) лож...
- 10) колюч...

6. Отметь «х» все слова, в которых пропущен разделительный **ь**

- 6) в...юга
- 7) под...ем
- 8) раз...ехались
- 9) ноч...ю
- 10) трёх...ярусный

7. Отметь «х» все предложения, в которых необходимо поставить запятую

- 6) Два братца в воду глядятся ввек не сойдутся (берега).
- 7) Мир и лад для семьи клад.
- 8) Старое дерево скрипит но не ломается.
- 9) В пути и в горе людей узнают.
- 10) Добро помни а зло забывай.

8. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены запяты.

- 6) На опушке леса растут грибы: подосиновики, сыроежки, грузди.
- 7) В шумные стайки собираются скворцы и улетают на юг.
- 8) Остаются зимовать рябчики и тетерева.
- 9) Прокатился по саду вихрь поднял сухие листья и опустил их за околлицей
- 10) Взшло, заиграло над лесом веселое летнее солнышко.

9. Отметь «х» все раздельные написания.

- 6) (за)кладка
- 7) (за)поворотом
- 8) (за)летать
- 9) (не)находить
- 10) (не)навидеть

10. Отметь «х» все слова, в которых пропущен **ь**

- 6) улыбат...ся
- 7) двигает...ся
- 8) удивляет...ся
- 9) нагибает...ся
- 10) радует...ся

11. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква **е**

- 6) готов...м
- 7) жела...м
- 8) вер...м
- 9) бре...м
- 10) чита...м

12. Отметь «х» все слова с ошибкой

- 6) лаит
- 7) видит

- 8) вяжит
- 9) строит
- 10) клеит

13. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **ы**

- 6) бесед...вать
- 7) разбрас...вать
- 8) совет...вать
- 9) опазд...вать
- 10) действ...вать

14. Отметь «х» все слова, в которых пропущено **мм**

- 6) килогра...
- 7) ка...ыш
- 8) су...а (результат сложения)
- 9) кило...етр
- 10) телегра...а

Вариант 2

1. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **з**

- 1) кра...ка
- 2) повя...ка
- 3) подска...ка
- 4) поло...ка
- 5) бере...ка

2. Отметь «х» все слова с окончанием **и**

- 1) стоять у дорог...
- 2) увидеть на картинк...
- 3) средство от бол...
- 4) поётся в песн...
- 5) распустились на берез...

3. Отметь «х» сочетание слов с ошибкой

- 1) мелкие капли
- 2) весенние дни
- 3) верхние этажи
- 4) последние событие
- 5) вечерние новости

4. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **ё**

- 1) ж...луди

- 2) друж...к
- 3) прич...ска
- 4) пч...лы
- 5) зайч...нок

5. Отметь «х» все слова, на конце которых нужно писать **ь**

- 1) кирпич...
- 2) не плач...
- 3) прилеч...
- 4) могуч...
- 5) ноч...

6. Отметь «х» все слова, в которых пропущен разделительный **ь**

- 1) солов...и
- 2) сош...ет
- 3) с...емка
- 4) в...юга
- 5) раз...яренный

7. Отметь «х» все предложения, в которых необходимо поставить запятую

- 1) Заворчал живой замок лег у двери поперек.
- 2) Месяц светит, но не греет.
- 3) Правда в огне не горит в воде не тонет.
- 4) Терпенье и труд все перетрут
- 5) Мал ёрш а колюч.

8. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены запяты.

- 1) Раскат грома долго катился по полям и лесам, и перелескам.
- 2) Улыбнулось солнышко, выглянуло из-за туч.
- 3) Радует лето ребятишек лесными ягодами: земляникой, малиной, черникой
- 4) Отдыхают тетерева, кормятся, клюют березовые почки, гуляют под деревьями.
- 5) По лесу прошли лоси на шумели, испугали зайчишку.

9. Отметь «х» все раздельные написания.

- 1) (на)окне
- 2) (на)клеить
- 3) (на)рисовать
- 4) (не)придумал
- 5) (не)годовать

10. Отметь «х» все слова, в которых пропущен **ь**

- 1) купает...ся
- 2) волноват...ся
- 3) спускает...ся
- 4) любит...ся
- 5) приземляет...ся

11. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква **и**

- 1) держ...м
- 2) уч...м
- 3) лета...м
- 4) люб...м
- 5) скач...м

12. Отметь «х» все слова с ошибкой

- 1) гонит
- 2) вертит
- 3) пишит
- 4) варит
- 5) читайт

13. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **ы**

- 1) запис...вать
- 2) команд...вать
- 3) совет...вать
- 4) чувств...вать
- 5) отклад...вать

14. Отметь «х» все слова, в которых пропущено **с**

- 1) и...кусство
- 2) ба...йн
- 3) кро...ворд
- 4) шо...е
- 5) происше...вие

3 четверть

Текущая проверочная работа по теме: время глагола
I вариант

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени.

поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

2. **Запиши только те глаголы, от которых можно образовать формы настоящего времени.**

скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить

3. **Выпиши глаголы в форме прошедшего времени.**

Определи их род и число.

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

4. **Распредели глаголы в три столбика по временам.**

танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

5. **Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки.**

плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

6. (дополнительное). **Из текста выпиши все глаголы, укажи их время.**

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют, одуванчики, цветёт мышиный горошек.

От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей.

Всё лето будут цвести эти милые цветы.

II вариант

1. **Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания. В скобках запиши вид и лицо глаголов.**

поют, играли, смотрю, побегу, посмотрим, бежали, открываешь, мечтаем.

2. **Закончи предложения глаголами в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.**

Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... . Молния сверка... . Облако плы... Шары лета... Ручей журча...

3. **Выпиши только те глаголы, которые не имеют форм настоящего времени. Определи их вид.**

скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорит

4. **Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложения.**

Папа недавно (подарит, подарил) Серёже аквариум с рыбками.

Мишка всё воскресенье (выучит, учил) стихотворение. Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы. Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.

5. **Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.**

1) работает, закроем, пишут, копают

2) мыли, сажала, узнает, дрожал

3) узнаем, буду спать, построю, унесли

6. (дополнительное). Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек.

От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей.

Всё лето будут цвести эти милые цветы.

III вариант

1. Данные глаголы запиши в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа. Отметь личные окончания.

гулять, спать, танцевать

2. Спиши предложения, употребив глаголы в форме прошедшего времени. Отметь основы и суффикс -л-.

К нам (идти) весна. (Засиять) небо. (Зазвенеть) ручейки. (Загудеть) шмели. (Вырасти) трава. (Запеть) птицы.

3. Распредели глаголы на две группы: 1) глаголы будущего времени несовершенного вида; 2) глаголы будущего времени совершенного вида.

заплыву, буду пилить, помирим, буду говорить, наговоришь, буду плыть

4. Подбери нужные глаголы и запиши предложения.

Папа недавно ... Серёже аквариум с рыбками.

Мишка всё воскресенье ... стихотворение.

Возле самого дома ... старые липы.

Завтра вечером мы ... в цирк.

5. Определи и напиши, по какому признаку объединены глаголы в группе (вид, лицо, число, время, спряжение)

подарю, буду рисовать, плыли, украшаем

6 (дополнительное). Запиши первое предложение текста, поставив глаголы в форме будущего времени.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек.

От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей.

Всё лето будут цвести эти милые цветы.

Текущий словарный диктант №3

Альбом, аромат, приятно, комета, конверт, лиловый, мечта, минута, отечество, правительство, сочинение, председатель, секунда, матч.

Проверочный диктант

Тема: «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов»

Рассвет в лесу

Кончилась летняя, тёплая ночь*. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница-рысь.

Примечание. Знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать **ь** на конце;

2) слова, в которых **ь** писать не нужно.

испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумаеш..., много задач..., глуш..., дремуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой

«Безударные личные окончания глаголов». Отметь в словах окончания, определи спряжение.

II вариант

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь

пушенные буквы, отметь окончания глаголов.

Крас...м, слуша...м, приглашаем, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отнесите слова окончания.

Текущее изложение

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксерскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксерской груши.

Я сначала очень обрадовался, а потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слезы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

Контрольный словарный диктант №3

Район, революция, решать, сверкать, свитер, секрет, совсем, коридор, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж

Проверочный диктант по теме: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»

Липа

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковер из опавших листьев. Идёшь и любишь на милые с детства деревья.

(По И. Соколову-Микитову) (76 слов)

Слова для справок: восход, начинали, росли.

Орфографическое задание

I вариант

1. Спиши, вставь пропущенные буквы, досыт..., занов..., начерн..., изредк..., направ...
2. Письменно объясни, почему в записанных словах на конце пишется ь. горечь, настезь, беречь, вскачь, приедешь

II вариант

1. Спиши слова. Вставь, где это необходимо, мягкий знак проч..., замуж..., поёш..., плющ..., отреж...
2. Спиши, графически объясни написание выделенных букв. насухо, засветлю, дочиста, запросто, сначала

Контрольный тест по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса»

I вариант

1. Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой а.
 1. распустил...сь сирень
 2. дверь приоткрыл...сь
 3. пламя вспыхнул...
 4. наступил... утро
 5. девочка испугал...сь
2. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква е.
 1. держ...м
 2. жале...м
 3. друж...м
 4. кида...шь
 5. гон...-м
3. Отметь «х» все слова с ошибкой.
 1. увидеть
 2. лаять
 3. красеть

- 4. покупаешь
- 5. помним
- 4. Отметь «х» все приставки, с которыми в наречии на конце пишется **о**.
 - 1. из-
 - 2. на-
 - 3. до-
 - 4. за-
 - 5. в-
- 5. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой **а**.
 - 1. досыт...
 - 2. исправн...
 - 3. изредк...
 - 4. направ...
 - 5. снов...
- 6. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется...
 - 1. в кратких именах прилагательных
 - 2. у существительных 3-го склонения
 - 3. у существительных мужского рода 1-го склонения
 - 4. у глаголов 2-го лица, единственного числа
 - 5. на конце наречий
- 7. Отметь «х» все слова, на конце которых нужно писать **ь**.
 - 1. борщ...
 - 2. напроч...
 - 3. невтерпёж...
 - 4. трескуч...
 - 5. испеч...
- 8. Отметь «х» все слова, которые пишутся раздельно.
 - 1. сто(шесть)
 - 2. пять(десят)
 - 3. восем(надцать)
 - 4. восемьдесят (пять)
 - 5. тридцать(два)
- 9. Отметь «х» все числительные, в которых пропущен **ь**
 - 1. пят...надцать
 - 2. девятисот
 - 3. пят...
 - 4. шестьдесят
 - 5. шест...надцать
- 10. Отметь «х» все слова с ошибкой.
 - 1. к двадцатому числу

2. нет пятого урока
 3. одиннадцатого мая
 4. с четвертай попытки
 5. около пятого подъезда
11. Отметь «х» все слова с разделительным **Ь**.
1. копья
 2. огоньки
 3. соловьи
 4. пятьдесят
 5. выются
12. Отметь «х» все слова с пропущенным **Ь**.
1. кон...чик
 2. сем...сот
 3. улыбаеш...ся
 4. пейзаж...
 5. настезж...
13. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **е**.
1. революция
 2. с.крет
 3. эк...паж
 4. ф...д...рация
 5. ф...олетовый
14. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.
1. В конце мая появляются первые грибы сморчки и строчки.
 2. Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться причёсываться.
 3. Мы очень торопились но так и не успели засветло добраться до города.
 4. Густой туман лежал над чёрными прудами, над лугами и озёрами.
 5. Мы не шли, а тихо брели по узким улочкам.

II вариант

1. Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой **о**.
 1. боль отступил...
 2. солнце скрыл...сь
 3. озеро замёрзл...
 4. туча приближал...сь
 5. облако растаял...
2. Отметь все глаголы, в которых пропущена буква **и**.
 1. терп...м
 2. увид...ть

3. гон...шь
4. жела...м
5. мечта...шь
3. Отметь «х» все слова с ошибкой.
 1. приходит
 2. зависем
 3. называешь
 4. ставим
 5. ездешь
4. Отметь «х» все приставки, с которыми в наречиях на конце пишется **а**.
 1. из-
 2. с-
 3. на-
 4. до-
 5. в-
5. Отметь «х» все слова с пропущенной буквой **о**.
 1. направ...
 2. дословн...
 3. дочист...
 4. справ...
 5. засветл...
6. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется...
 1. у существительных 3-го склонения
 2. у существительных женского рода 1-го склонения в родительном падеже
 3. у глаголов в неопределённой форме
 4. на конце наречий
 5. в кратких именах прилагательных
7. Отметь «х» все слова, на конце которых **ь** не пишется.
 1. проч...
 2. замуж...
 3. рисуешь...
 4. пригож...
 5. лож...
8. Отметь «х» все слова, которые пишутся раздельно.
 1. сто (восемь)
 2. восемь(десять)
 3. сорок(пять)
 4. шесть(надцать)
 5. двести (десять)

9. Отметь «х» все числительные, в которых пропущен **ь**.
- восем..десят
 - сем...сот
 - сем...надцать
 - сем...
 - восем...надцать
10. Отметь «х» все слова с ошибкой.
- на четвёртом этаже
 - нет десятого игрока
 - до девятого класса
 - к первой учительнице
 - на пятом уроке
11. Отметь «х» все слова с **ь**, обозначающим мягкость согласных.
- семьсот
 - мыть
 - знаешь
 - мышь
 - камень
12. Отметь «х» слова с пропущенным **ь**.
- пят...сот
 - камен...щик
 - чертёж
 - умываеш...ся
 - вскач...
13. Отметь «х» все слова, в которых пропущена буква **о**.
- р...йон
 - с...всем
 - ар...мат
 - правительство
 - х...зьяин
14. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.
- На заре звонко поют лесные птицы зяблики, пеночки, славки.
 - Ветер набрасывал листья на стол, на пол, на книги.
 - Кленовый лист вздрогнул, на мгновение замер и медленно полетел к моим ногам.
 - Птица пела негромко но очень выразительно.
 - Берёзы вспыхивали, пламенели и гасли за серой пеленой дождя.

Контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти 4 класса»

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчелы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её - почернеет корешок.

На холмах ветер срывает с деревьев сухую листву, кружит ее в воздухе, укладывает большие кучи. В лесу землю покрывает желтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Я прихожу домой, тепло печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

Орфографические задания

I вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

брош..., молчиш..., жеч..., устаеш..., ноч..., грач..., из груш..., рисуеш..., молодеж...

2. Спиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Туча, облако) набежал...

(Битва, сражение, бой) отшумел...

(Поляна, луг) пестрел...

3* Спиши словами числа 8, 11, 31, 106

II вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

тиш..., дрож..., придумаеш..., царевич..., много луж..., береч..., поиграеш..., режеш..., мелоч...

2. Спиши с каждым глаголом по два словосочетания, используя слова в скобках. Обозначь окончания глаголов.

(Судно, корабль) отчалил...

(Луна, месяц, солнце) светил...

(Удача, успех) обрадовал...

3* Спиши словами числа 9, 30, 44, 105

Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол; наречие, морфологический разбор наречий; имя числительное»

I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:

1) начало действия;

2) окончание действия;

3) неполное действие.

приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Спиши 2-й абзац текста. Подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес.

Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. **Образуй от глагола *играть* по одному глаголу в формах настоящего, прошедшего, будущего времени.**

4. **Выполни морфологический разбор слова *растёт*.**

У крыльца растёт куст жасмина.

5. **Спиши предложения. Подчеркни наречия как члены предложения. Письменно задай к ним вопросы.**

Неожиданно начался дождь. Мы обещали маме вернуться засветло. Кран работает исправно.

Учительница внимательно выслушала наш рассказ. Дорожка свернула вправо и вывела нас к реке.

6. (дополнительное). **Выпиши из предложений имена числительные, определи, какие это числительные — количественные или порядковые.**

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения.

Старший брат учится в седьмом классе.

В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

2 вариант

1. **Запиши глаголы, значения которых даны.**

становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской

2. **Спиши 2-й абзац текста. В скобках укажи формы (наклонение, время, лицо, число) трёх любых глаголов.**

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес.

Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. **Образуй от глагола *прочитать* все возможные формы; времени (по два примера).**

4. **Выполни морфологический разбор слова *запел*.**

В саду запел соловей.

5. **Из данных слов составь и запиши словосочетания, в которых наречие будет зависимым словом**

работать, пальто, дружно, гулять, слишком, дотемна, испортить, трудный, нарочно, нараспашку

6. (дополнительное). **Распредели письменно имена числительные на три группы: простые, сложные, составные.**

пятнадцать, пятьдесят, двадцать, семь, тридцать пять, восемьсот, сто сорок два

III вариант

1. **Запиши глаголы, значения которых даны. В скобках**

укажи, каким способом они образованы.

закончить рисовать, делать варёным, есть завтрак, покрывать краской

2. Спиши 2-й абзац текста. Отметь личные окончания глаголов. В скобках укажи формы выделенных глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аukaемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй от глагола *пожелать* все возможные формы времени (по два примера).

4. Выполни морфологический разбор слова *покрасили*.

Мы покрасили калитку за два часа.

5. От данных прилагательных образуй наречия при помощи суффикса -о. Отметь суффикс.

свежий, низкий, дорогой, прохладный, радостный

6 (дополнительное). Распредели имена числительные три группы: простые, сложные, составные. Отметь, при помощи, каких частей слова они образованы. пятнадцать, пятьдесят, двадцать, семь, тридцать пять, восемьсот, сто сорок два

4 четверть

Текущий словарный диктант №4

Аппетит, восемь, забавный, истина, камыш, минута, надежда, обида, охотник, одиннадцать, двенадцать, председатель, приятно, решать.

Контрольное изложение

Однажды старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

В давние времена сковали кузнецы первое ружьишко. Попало оно в руки к глупому человеку.

Шёл этот человек лесом и увидел, как летят под небесами жёлтые весёлые птицы, пересвистываются, зазывают гостей. Глупый человек ударил по ним из обоих стволов. Полетел золотой пух на землю, упал на леса. И леса посохли. А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Раньше вся птица зимовала у нас. Даже журавль никуда не подавался. Леса и летом, и зимой стояли зелёные. И снега не было. И зимы не было.

Убил человек первую птицу — и загрузила земля. Начались листопады, дожди и холода. И птица от нас отлетает, обиделась на человека.

Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

(По К. Паустовскому)

Примечание. Перед написанием изложения целесообразно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.

1. О чём рассказывает сказка? Чему она учит?
2. Как относится рассказчик к поступку героя? С каким настроением рассказывает старик сказку?
3. Как рассказ характеризует старика Прохора? Какие особенности его речи вы заметили?
4. Почему его рассказ можно назвать сказкой? Как её можно озаглавить?

2. Составить примерный план.

1. Первый выстрел.

2. Как было раньше.

3. Загрустила земля.

3. Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.

1. Объяснить смысл выражений: *ударил из обоих стволов; никуда не подавался; крепко беречь.*

2. Обратит внимание на строение предложений.

А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Убил человек первую птицу — и загрустила земля.

Выходит, что мы себе навредили.

А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

3. Обратит внимание на правописание следующих слов.

сковали, ружьишко, небесами, заывают, обоих, никуда, не подавался, начались, листопады, крепко, беречь

4. Выбрать из текста опорные слова и выражения

(записать на доске или в черновики):

1) сковали ружьишко, попало в руки, ударил из обоих стволов, золотой пух, посохли леса, осыпались листья;

2) птица зимовала, никуда не подавался, не было зимы;

3) загрустила земля, обиделись на человека, себе навредили, надобно крепко беречь

Проверочный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»

Русский лес

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуйешься.

Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идешь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнешь-срезешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

(80 слов)

Орфографическое задание

Ивариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

став...ть, издавн..., сильно расстраиват...ся, плава...м, на ствол... ел...

Ивариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Безударные окончания глаголов».

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

езд...ть, быстро приближат...ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг...

Текущая проверочная работа по теме: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании»

I вариант

1. **Выпиши только словосочетания.**

летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря

2. **Из предложения выпиши все возможные словосочетания.**

На клумбе огненно цвели крупные маки.

x

3. **Выпиши словосочетания типа «прилаг. +сущ.». Отметь главное слово, укажи часть речи главного и зависимого слов.**

медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, день недели, фруктовое мороженое

4. **Определи падеж существительных в словосочетаниях, где главное слово — глагол. Запиши только эти словосочетания.**

говорить о работе, ваза с фруктами, написать бабушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева

5. **Выпиши из текста по одному примеру словосочетаний типа:**

x

x

x

«прилаг. + сущ.», «глагол + сущ.», «глагол + наречие».

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвиненок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был очень храбрый пингвиненок.

6 (дополнительное). **Выполни морфологический разбор слова *досуха*.**

После купания я досуха растёрся полотенцем.

II вариант

1. **Выпиши только словосочетания.**

лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника

2. **Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.**

На клумбе огненно цвели крупные маки, крупные маки огненно цвели на клумбе маки цвели

3. **Замени данные словосочетания словосочетаниями с согласованием. Укажи часть речи главных и зависимых слов.**

игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, щи из щавеля

4. **Составь словосочетания, обозначь главное слово. Определи тип связи слов в словосочетаниях.**

ловить, рыба; заниматься, музыка; закат, солнце; разрезать, дыня; запах ландыш

5. **Выпиши из текста по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием. В скобках укажи тип связи.**

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решил и подошёл к краю скалы. От страха пингвиненок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвиненок.

6 (дополнительное). Исправь ошибки в морфологическом разборе слова *издалека*.

издалека

Наши гости приехали *издалека*.

Издалека — наречие, в предложении является дополнением.

III вариант

1. Выпиши только словосочетания.

любить родину, гулять в парке, лисий хвост, как снег на голову, читает и пишет, летний день, водить Я нос, акация цветёт, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

На клумбе огненно цвели крупные маки.

огненно цвели

маки цвели

цвели на клумбе

3. замени данные словосочетания словосочетаниями с согласованием. Укажи часть речи главных и зависимых слов. Определи род, число слов в словосочетаниях.

ложка из дерева, озеро в лесу, воздух в горах, платье из шерсти, бусы из рябины

4. Выпиши словосочетания, в которых зависимые слова неизменяемые. Укажи часть речи зависимых слов.

бежать быстро, выбор книги, петь громко, серьёзный разговор, относиться внимательно, торопить с ответом, просил вернуться, искать ключи

5. Выпиши из текста по одному примеру словосочетаний с главным словом: глаголом, существительным, прилагательным. В скобках укажи тип связи.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решил и подошёл к краю скалы. От страха пингвиненок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвиненок.

6 (дополнительное). Исправь ошибки в разборе глаголов по составу

пропел, унесу, отшуметь

Проверочное списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»

I вариант

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни постановку знаков препинания.

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает Меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову) (79 слов)

II вариант

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к берёсте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзы нелёгкая. И сок из неё цедают, и ветки на веники ломают, и берёсту дерут на тески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядиш, уже малютка берёзка тянет листики-ладошки из старого пня.

(По Ю. Фролову) (79 слов)

Контрольный словарный диктант

Аккуратно, аппликация, викторина, волшебник, диалог, железо, пейзаж, перрон, печаль, происшествие, сочинение, финиш, электростанция, ссора, сумма.

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме: «Сложное предложение; повторение изученного в 4-м классе»

I вариант

1. замени неопределённую форму глагола глаголами в форме 3-го лица единственного числа.

Смелый (побеждать), трус (погибать).

2. Спиши глаголы и определи спряжение.

бросает, хвалит, играет, плавает, правит

х

3. Выпиши из текста словосочетания типа «сущ. + прилаг»,

С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них — снежинки превращались в чистые капли воды и падали на землю, как бисер. (По К. Паустовскому)

4. Запиши предложение и отметь грамматические основы.

Почки раскрываются, и на каждом кончике висит большая прозрачная капля.

5. Спиши предложения. Подчеркни наречия как члены предложения.

Важного дела не решай сгоряча.
Дедушка построил дом заново.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *гаснет*.

В домах гаснет лампа.

II вариант

1. замени неопределённую форму глагола глаголами в форме 3-го лица единственного числа.

Мягко (стелить), да жёстко спать.
(Видеть) око, а ум — ещё дальше.

2. Спиши глаголы и определи их спряжение.

гонит, видит, стелется, дышим, вертимся
х

3. Выпиши из текста словосочетания типа «глагол + наречие».

С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них — снежинки превращались в чистые капли воды и падали на землю, как бисер. (По К. Паустовскому)

4. Запиши предложение, отметь грамматические основы и однородные члены предложения.

Ты берёшь одну почку, трёшь между пальцами, и потом долго пахнут руки ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.

5. Запиши предложения, подчеркни наречия как члены предложения.

Справа виднелся лес, слева мелькали огоньки
деревни.

Бабушка всегда приезжает запросто, без особых приглашений.

Домой мы вернулись поздно.

6. (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *напишешь*.

Ты напишешь письмо бабушке завтра утром?

III вариант

1. замени неопределённую форму глагола глаголами в форме 3-го лица единственного числа.

Оса (жалить), а роза (колоть).

Тьма света (не любить), злой доброго (не терпеть).

2. **Спиши глаголы и определи их спряжение.**

ищет, затмевает, хлынет, окажутся, разносится

х

3. **Выпиши из текста словосочетания типа «глагол + сущ.».**

С пасмурного высокого неба изредка падали одинокие снежинки. Мы осторожно дышали на них — снежинки превращались в чистые капли воды и падали на землю, как бисер. (По К. Паустовскому)

4. **Спиши предложение, отметь грамматические основы и подчеркни союзы.**

Древние люди считали, что родниковая вода даёт человеку силу и здоровье.

5. **Спиши предложения. Найди наречия, задай к ним вопросы и подчеркни как члены предложения.**

Печурка раскалилась докрасна.

Издавна на Руси гостей встречали хлебом-солью.

В гостях нас досыта накормили.

6 (дополнительное). **Выполни морфологический разбор слова *стелется*.**

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется.

Итоговый диктант по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4-ом классе»

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово)

Слова для справок: вверх, обратно.

Орфографическое задание

I вариант

1. **Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.**

2. **Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.**

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

II вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд