

Аннотация рабочей программы

на курс обучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 10-11 класс

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г.Белгорода, Примерной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по иностранному языку, с учетом примерной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10-11 класса.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов в рамках системы учебников «Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений», под редакцией М.В Вербической:

«Английский язык: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений» Вербическая М.В. и др./Под ред. Вербической М.В.- М.: Вентана-Граф, 2020-2021

«Английский язык: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений» Вербическая М.В. и др./Под ред. Вербической М.В.- М.: Вентана-Граф, 2020-2021

Цель изучения предмета/курса «Иностранный язык (английский)»:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

При обучении по УМК "Forward" обучающиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах, представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи иностранного языка (английского) в школе:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 204 часа (по 102 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Иностранный язык (английский)» по классам располагается следующим образом:

В 10 классе – 102 часа

В 11 классе – 102 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

В 10 классе:

Наименование тематического блока	Часы учебного времени
Раздел 1. Успешность	7
Раздел 2. Каникулы	7
Раздел 3. Школа. Работа	12
Раздел 4. Тайны, загадки	7
Раздел 5. Внешность	14
Раздел 6. Развлечения	8
Раздел 7. Спорт	10
Раздел 8. Товары и услуги	13
Раздел 9. Новый жизненный опыт	10
Раздел 10. Роль английского в общении	11
Диалог культур. Резервные уроки	4

В 11 классе:

Наименование тематического блока	Часы учебного времени
Раздел 1. Наводим мосты между поколениями	8
Раздел 2. Ну разве мы не удивительные?	12
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	8
Раздел 4. Таинственные миры	8
Раздел 5. Самовыражение	10
Раздел 6. Прогресс – это хорошо?	8
Раздел 7. Зачем так рисковать?	8
Раздел 8. Там, где живёт твоё сердце	12
Раздел 9. Дайте ключ к разгадке	8
Раздел 10. Стоит ли это печатать?	12
Диалог культур. Летние фестивали	2
Диалог культур. Исторические факты	2
Диалог культур. Танцевальная культура	2
Диалог культур. Культура американского народа	2