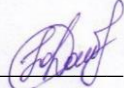



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 № 12 от «21» июня 2021г.  Остапова В.А.	Методист МБОУ СОШ № 16  Долбня Ю.А. 30 августа 2021г.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода Приказ № 270 от 30 августа 2021г.  Шманенко Т.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на курс учебного предмета "Окружающий мир"
1-4 класс
(срок освоения - 4 года)

**Разработана
учителями начальных классов
Скuryтиной Еленой Ивановной,
Черновой Валентиной Петровной**

Белгород, 2021 год

1. Пояснительная записка

1.1 Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода. Примерной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г.), Концепция преподавания истории России (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн) с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 класса.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МБОУ СОШ №16.

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова (*Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.*).

1.2 Цели с учётом специфики учебного предмета

Представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

1.3 Реализация программы

Реализация данной программы предполагается в рамках системы учебников «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Окружающий мир»: программа: 1-4 классы» / *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2011. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2012. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2013

- *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова – М.: Вентана-Граф, 2014. Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова (*Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.*).

1.4 Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Цель и задачи данной программы, особенности программы

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

2.2 Особенности построения его содержания

Предлагаемая программа способствует формированию целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)

Функции предмета:

1. Образовательная;
2. Развивающая;
3. Воспитывающая.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать свой себя.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

2.3 Межпредметные связи

- с уроками математики: формируют у детей осознание особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира;
- с уроками русского языка: запись описания различных пейзажей;
- с уроками литературного чтения: письмо и чтение с интонацией в соответствии со знаками препинания; работа с воображаемыми ситуациями «Что бы ты сделал на месте героев?»; соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к окружающему миру;
- с уроками технологии: работа с элементами книги.

2.4. Особенности организации образовательного процесса по предмету

Важнейшей особенностью содержания предмета является определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «В чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познание земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) условие внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

2.5 Связь с внеурочной деятельностью

Учебный предмет «Окружающий мир» прослеживается в курсе внеурочной деятельности «*Азбука содержания животных*» призваны формировать культуру общения учащихся начальных классов с животными как части экологической культуры. В процессе наблюдений, элементарной исследовательской деятельности, экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с животными, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам.

Курс «*Экономика: первые шаги*» — система занятий, которые формируют у детей представление о мало знакомой для них области отношений с окружающим миром — экономической. Дети знакомятся с характеристиками понятий «экономика», «деньги», «хозяйство», «рынок», осознают необходимость правильных экономических отношений в структуре «покупатель-продавец», обсуждают решения основных экономических вопросов в семейном хозяйстве.

Курс внеурочной деятельности «В мире книг» направлен на умение находить нужную информацию в справочниках, словарях и энциклопедиях.

Внеурочная деятельность используется для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программы по окружающему миру.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

3.1. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа.

Предмет «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 270 часов:

1 класс - 66 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 33 учебные недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира. В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 четверти с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области» программа в 1 классе будет выполнена за сет уплотнения тем.

2 класс – 68 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебные недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира.

3 класс - 68 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебные недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира.

4 класс- 68 часов. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебные недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно- нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Личные результаты отражают сформированность, в том числе в части основных направлений воспитательной деятельности.

Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) культуроведческое и эстетическое воспитание;
- 8) правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) воспитание семейных ценностей;
- 10) формирование коммуникативной культуры;
- 11) экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

= бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе обучающиеся смогут научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

называть:

- основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- царства природы;

различать (соотносить):

- прошлое – настоящее – будущее;

- год - век (столетие);
- соотносить событие с датой;
- состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

составлять:

- небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

оценивать:

- жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

характеризовать:

кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

описывать:

- признаки животного и растения как живого существа;
- представителей растительного и животного мира разных сообществ;

моделировать:

- жизнь сообщества на примере цепи питания;

устанавливать:

- основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

сравнивать:

- представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения **во втором классе** учащиеся *могут научиться*:

- ✓ «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ *воспроизводить* в небольшом рассказе – повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ✓ *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- ✓ *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- ✓ *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)

3 класс

К концу обучения в 3 классе учащиеся **должны называть (приводить примеры):**

- тела живой и неживой природы;

- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;
- **различать (соотнести):**
 - год, век, арабские и римские цифры;
 - названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
 - растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
 - животных разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные – позвоночные);
 - приспособления животных к среде обитания;
 - особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
 - понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
- **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**
 - объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
 - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
 - характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
 - характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
 - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
 - составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
 - соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
 - рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
 - работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
 - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох, (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

6. Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч.)

Введение. Этот удивительный мир?

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Твоё здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Наша Родина. Родной край

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

1. Введение. Что окружает человека (1 час)
2. Кто ты такой (14 часов)
3. Кто живёт рядом с тобой (6 часов)
4. Россия – твоя Родина (13 часов)
5. Мы – жители Земли (9 часов)
6. Природные сообщества (23 часа)
7. Природа и человек (2 часа)

Введение. Что окружает человека (1 час)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 часов)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 часов)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое(исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия – твоя Родина (13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия

славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии людей, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина»;
- *приводить* примеры синонимов к слову «Родина»;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе – повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
- *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *знать* флаг и герб России.

Мы – жители Земли (9 часов)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* кратко Солнечную систему;
- *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 часа)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, боло-

та). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края);
- различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес – сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоём от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ;
- приводить примеры культур, выращиваемых на полях;
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям);
- различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 часа)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Человек и природа. Красота природы. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе;
- *приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Формы контроля

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- тестовые задания;
- Интегрированная проверочная работа

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
Темы: «Кто ты такой?», «Что такое здоровье?»
- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
Темы: «Кто живёт рядом с тобой?»
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
Темы: «Мы жители Земли»
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.
Темы: «Россия – твоя Родина»
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

3 класс (68 часов)

Введение (1ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Земля – наш общий дом (10ч)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли (11ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы (1ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли (11ч)

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основное качество славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие крестьянства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения.

В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 часов)

1. Введение (1 час)

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

2. Человек – живое существо (организм) - 30 часов

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-

двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье.

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребёнка для его развития. Охрана детства. Права ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников.

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живёт (30 ч)

Родная страна от края и до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, Во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской поэзии. А.С.Пушкин «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.).

Искусство России 20 века Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты 20 века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С.Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси.

Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый президент России. Государственная Дума современной России.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами.

Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.
Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 год. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.
Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).
Практические работы. Составление режима дня школьников для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок компрессов и пр.).
 Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**7. Тематическое планирование курса «Окружающий мир»
 1 класс (66 часов)
 1 полугодие**

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
1 класс (66 часов)		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»

Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»

Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
2 класс (68 часов)		
Введение. Что окружает человека (1 час)	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Комму-

		никативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс (68 часов)		
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Че-

		ловек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс (68 часов)		
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: опи-

	человека	сательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

8. Система оценки образовательных достижений

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**
- *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- *Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:
 - *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
 - *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;
 - *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями,** сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на *каждого* ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1 экземпляр на двух учеников*);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (*1 экземпляр на 5-6 человек*).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> – Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века) – Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века) – Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века) – Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века) <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> – Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова . -2-е изд. ,доп.- М. : Вентана – Граф,2012. – 368с. :- ил.- – (Начальная школа XXI века)/ <p style="text-align: center;">Справочная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> – Энциклопедия «Что такое, кто такой?» Издательство «Педагогика – Пресс» Москва 1999г. – Детская энциклопедия ООО «Росмэн-Издат», 2001г. – Живой мир энциклопедия Издательский дом «РОСМЭН», 2001г. – Географический атлас. Мир и человек. <p style="text-align: center;">Электронный образовательный ресурс</p>	К	

	Наборы предметных картинок: «Птицы», «Овощи и фрукты», «Профессии», «Морские обитатели», «Профессии», «Насекомые», «Рептилии», «Деревья», «Животные средней полосы», «Космос», «Цветы», «Животные».		
	Технические средства обучения		
	Натуральные объекты		
	Гербарий, набор полезных ископаемых	Д	
	Оборудование класса		
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Магнитная доска	Ф Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

Контрольная работа по итогам 1 четверти

1. Отметь, + что относится к живой природе.

Камень грибы рыба солнце

2. Допиши. Окружающий мир – это _____

3. Вкус определяют с помощью _____.

4. Запах определяют с помощью _____.

5. С помощью чего мы чувствуем прикосновение холода, тепла?

с помощью языка с помощью кожи с помощью носа

6. Напиши обозначение светофора:

красный _____

жёлтый _____

зелёный _____

7. Запрещающие знаки дорожного движения в форме:

синего круга красного треугольника красного круга

8. Отметь правила безопасности:

Не садись в машину с незнакомыми.

Не приглашай чужого в дом.

Играй со спичками.

Влезай на высокие деревья, заборы.

Уходя из дома выключай газ, свет.

9. Отметь для чего необходим организму витамин «А»:

укрепляет кости закаляет организм улучшает зрение

10. Что полезно для здоровья? Отметь .

Есть отварную, а не жареную пищу. Есть овощи и фрукты. Есть много острой и солёной пищи.

11. Какие продукты содержат сахар? Отметь .

варенье колбаса мёд

12. Какие продукты богаты белком? _____

13. Как вести себя во время еды? _____

Контрольная работа по итогам 2 четверти

1. Соедини стрелками.

Пекарь	Прибыль
Экономист	фермерское хозяйство
Программист	хлебозавод
Фермер	компьютер
Актёр	школа
Учитель	театр

2. Зачем человек трудится? _____

3. Каждый человек имеет право на: _____

4. Ребёнок имеет право: _____

5. Президент Российской Федерации - _____

6. Символы Российской Федерации: _____

7. Отметь правильное поведение в театре

верхнюю одежду сдают в гардероб
во время представления можно съесть мороженое, бутерброд

проходят на своё место лицом к сидящим
во время представления не разговаривают

8. Витамин С необходим организму для _____

9. В каких продуктах есть витамин Д? _____

10. Прошлое – это _____

11. Окружающий мир – это _____

12. Что такое здоровье? _____

Проверочная работа на тему « Мы - жители Земли».

1.Соедини правильные ответы:

голубые и белые

Тёплые

жёлтые

самые горячие

оранжевые и красные

холодные

2.Укажи правильный ответ. Метеоролог, это:

тот, кто изучает планеты и звёзды

тот, кто предсказывает погоду

старый мудрый человек, которого все уважают

3.Укажи правильный ответ. Астроном, это:

тот, кто изучает планеты и звёзды

тот, кто предсказывает погоду

старый мудрый человек, которого все уважают.

4.Отметь правильный ответ. В Солнечную систему входит:

3 планеты

9 планет

12 планет

5.Отметь правильный ответ:

Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.

Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

6.Отметь ошибочные ответы:

Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.?

Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.?

Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.?

7. Без чего невозможна жизнь на Земле?

Воды Растений Воздуха Света Тепла

8. Соедини части пословиц:

Солнце встаёт. всем принесло радость
Солнце встало - никогда не обидит.
Солнце, как родная матушка, так и день настаёт.

Контрольная работа по итогам 3 четверти

1. Голубые и белые звёзды – самые _____, жёлтые звёзды - _____, оранжевые и красные

_____.

2. Солнце – это _____.

3. Напишите известные вам планеты.

_____.

4. Какой учёный сделал первые открытия о Вселенной? _____.

5. Чем Земля отличается от других планет? _____.

6. Луна – это _____.

7. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? _____.

8. Чего больше на Земле суши или воды? _____.

9. Запиши известные тебе океаны _____.

10. Запиши 4 царства природы _____.

11. Гриб состоит из _____.

12. Запишите названия съедобных грибов _____.

13. На какие группы делятся животные _____.

14. Запишите пример животного – хищника _____,

растительноядного животного _____,

всеядного животного _____.

15. Какие части есть у растений? _____ .
16. Запишите этажи (ярусы) леса. Верхний _____ , средний _____ , нижний _____ .

Контрольная работа по итогам 4 четверти

1. Напишите, в каких трёх состояниях может находиться вода. _____ .
2. Какие водоёмы тебе известны? _____ .
3. Рыбы отличаются от других животных тем, что _____ .
4. Исток реки - это _____
Устье реки – это _____
5. Приведите примеры растений и животных обитателей луга. _____ .
6. Приведите примеры плодовых растений, растущих в саду. _____ .
7. Что ты знаешь о Красной книге? _____ .
8. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река	малина
	чайка
Море	кукуруза
	щука
Луг	руша
	меч - рыба
Поле	карась
	клевер
Сад	пшеница
	вишня

9. Запиши правила поведения в лесу.

Комплексная контрольная работа

1. Отметь, + что относится к живой природе.

Камень грибы рыба солнце

2. Вкус определяют с помощью _____.

Запах определяют с помощью _____.

3. Напиши обозначение светофора:

красный _____

жёлтый _____

зелёный _____

4. Отметь + правила безопасности:

Не садись в машину с незнакомыми.

Влезай на высокие деревья, заборы.

Не приглашай чужого в дом.

Уходя из дома выключай газ, свет.

Играй со спичками.

5. Что полезно для здоровья? Отметь + .

Есть отварную, а не жареную пищу.

Есть овощи и фрукты.

Есть много острой и солёной пищи.

6. Какие продукты содержат сахар? Отметь .

варенье

колбаса

мёд

7. Как вести себя во время еды? _____.

8. Соедини стрелками.

Пекарь

прибыль

Экономист

фермерское хозяйство

Программист хлебозавод
Фермер компьютер
Актёр школа
Учитель театр

9. Каждый человек имеет право на: _____.

10. Президент Российской Федерации - _____.

11. Символы Российской Федерации: _____.

12. Отметь + правильное поведение в театре

верхнюю одежду сдают в гардероб

во время представления можно съесть мороженое, бутерброд

проходят на своё место лицом к сидящим

во время представления не разговаривают

13. Прошлое – это _____.

14. Голубые и белые звёзды – самые _____, жёлтые звёзды - _____, оранжевые и красные _____.

15. Солнце – это _____.

16. Напишите известные вам планеты _____.

17. Луна – это _____.

18. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? _____.

19. Запиши 4 царства природы _____.

20. Запишите этажи (ярусы) леса. Верхний _____, средний _____, нижний _____.

21. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река	малина
	чайка
Море	кукуруза
	щука
Луг	руша
	меч - рыба
Поле	карась
	клевер
Сад	пшеница
	вишня

3 класс

Контрольная работа 1 четверть.

В-1

1. Среди данных слов найди и подчеркни естественные тела: трактор, петух, гриб, утюг, лёд, кирпич, камень, берёза, парта, тигр, кофта, лампа.
2. Подчеркни, кто или что относится к живой природе: муха, камень, снег, гриб, берёза, собака, человек, черёмуха.
3. Выбери правильный ответ. Солнце – это: а) планета б) звезда.
4. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за _____.
5. Продолжи предложения.
А) Место впадения реки в море или озеро, называется _____.
Б) Место, где начинается река, называется _____.
В) Углубление, по которому течёт река, называется _____.
6. Назови водоёмы: _____, озеро, _____, _____, _____.
7. Сколько всего океанов? 3 4 5
8. Глобус – это
9. Выбери правильный ответ. *В воде растворяются: сахар, масло, соль, речной песок.*

В-2

1. Среди данных слов найди и подчеркни искусственные тела: трактор, петух, гриб, утюг, лёд, кирпич, камень, берёза, парта, тигр, кофта, лампа.
2. Подчеркни, кто или что относится к неживой природе: муха, камень, снег, гриб, дождь, собака, человек, черёмуха.
3. Выбери правильный ответ. Солнце – это: а) спутник б) звезда.
4. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за
5. Продолжи предложения.
А) Исток – это _____
Б) Устье – это _____
6. Назови водоёмы: _____, море, _____, _____, _____.
7. Сколько всего океанов? 3 4 5
8. Глобус – это _____
9. Выбери правильный ответ. *В воде не растворяются: сахар, масло, соль, речной песок.*

Контрольная работа по окружающему миру (1 полугодие)

1. Назовите планеты Солнечной системы: _____

2. Что такое глобус? _____

3. Назовите разные состояния воды _____

4. Назовите условия, необходимые для жизни растений _____

5. Напиши части растений _____

6. Соедините стрелками соответствующие группы животных.

Земноводные страус, ласточка, ворона, голубь

Пресмыкающиеся лошадь, ёж, крот, кошка

Рыбы змеи, ящерицы, черепахи

Птицы крокодилы

Млекопитающие жабы, лягушки, тритоны,

саламандры

карась, окунь, щука, лещ

7. Запишите, на какие группы делятся животные по типу питания. Приведите примеры.

а) растительноядные _____

б) _____

в) _____

г) _____

8. Приведите примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Контрольная работа (3 четверть)

Ф.И. _____

I вариант.

1. Расположи названия нашей страны в разные исторические времена в правильной последовательности:

Российская империя, Российская Федерация, Древнерусское государство, Московская Русь, СССР.

2. Найди лишнее имя.

Из великих князей Древнерусского государства особенно выделяются...

1) *Владимир Красное Солнышко;* 2) *Ярослав Мудрый;* 3) *Иван Грозный;* 4) *Владимир Мономах.*

3. Отметь правильный ответ. Первым русским царём стал ...

1) *Пётр I;* 2) *Иван Грозный;* 3) *Владимир Мономах;* 4) *Ярослав Мудрый.*

4. Закончи предложение.

Первый президент Российской Федерации _____.

5. Допиши предложение.

Символы нашего государства: _____.

6. Заполни пропуски.

_____ был добрым и справедливым человеком. Он помогал бедным, заботился о _____.

В это же время на Руси было принято христианство. Народ прозвал князя _____.

7. Какой город был столицей Древнерусского государства? _____.

Ф.И. _____

II вариант.

1. Отметь правильный ответ.

Во главе Российской империи стоял император ...

1) *Пётр I;* 2) *Иван Грозный;* 3) *Владимир Мономах;* 4) *Ярослав Мудрый.*

2. Найди лишнее имя.

Из императоров Российской империи особенно выделяются ...

1) *Пётр I;* 2) *Екатерина II;* 3) *Иван Грозный;* 4) *Николай II.*

3. Расположи названия нашей страны в разные исторические времена в правильной последовательности:

Российская империя, Древнерусское государство, Российская Федерация, Московская Русь, СССР.

4. Закончи предложение.

Последним императором Российской империи был _____.

5. Заполни пропуски.

По указу _____ впервые в России была организована медицинская помощь простому народу, каждый город должен был иметь _____.

6. Допиши предложение.

Символы нашего государства: _____.

7. Какой город был столицей Российской империи? _____.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру в 3 классе

1.Соедини слова-понятия левого столбика с соответствующими названиями из правого столбика.

планета	Луна
звезда	Северный Ледовитый
спутник	Венера
материк	Москва
океан	Солнце
страна	Евразия
столица	Белоруссия

2.Назови причины смены дня и ночи.

- а) Солнце движется вокруг Земли
- б) Земля вращается вокруг своей оси

3.Подчеркни главные свойства воды.

Бесцветная, холодная, текучая, кипячёная, прозрачная, безвкусная, родниковая, хороший растворитель, без запаха, кипит при температуре 100 градусов.

4.Напиши названия пяти групп животных и укажи 2-х представителей каждой из них.

5.Раздели животных по группам

Дикие

домашние

растительоядные

хищные

Лось, бобр, рысь, заяц, корова, лиса, курица, коза, кошка.

6.Отметь знаком + группу, в котором перечислены условия, необходимые для роста и развития растений.

- а) тепло, песок, кислород, вода
- б) свет, тепло, вода, воздух, почва
- в) воздух, питательные вещества, холод, вода, темнота

7.Напиши, на какие виды делятся растения. Где можно, приведи примеры.

8*.Можно ли крапиву отнести к культурным растениям по следующим основаниям:

- 1) Она растёт на огороде вместе с другими культурными растениями.
- 2) Листья крапивы, как и листья капусты, идут в пищу.
- 3) Листья крапивы понижают жар, снимают воспаление, помогают при кашле.
- 4) Поливая крыжовник у забора, человек поливает и крапиву, то есть он за ней
- 5) ухаживает.

9.Перечисли, какие ремёсла были в России в 17-18 веках?

10.Закончи предложения.

Христианство на Руси было принято в ___ веке, при великом князе _____.

Первым русским царём стал _____. Это было в _____.

Первым российским императором был _____

4 класс

Контрольная работа по теме: «Как устроен и работает организм человека».

1. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?
Кислород углекислый газ азот
2. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?
в носу в бронхах в лёгких
3. Что придаёт крови красный цвет?
красные кровяные тельца белые кровяные тельца плазма
4. Сколько литров крови в организме взрослого человека?
3 5 7
5. Какой орган приводит в движение кровь по кровеносным сосудам?
лёгкие сердце желудок
6. Как называются сосуды, несущие от сердца кровь, богатую кислородом?
артерии вены капилляры
7. Где расположены сердце и лёгкие?
в полости таза в брюшной полости в грудной клетке
8. Что происходит с работой сердца и частотой дыхания при занятии спортом?
 - количество сердечных сокращений и частота дыхания увеличиваются
 - количество сердечных сокращений и частота дыхания уменьшаются
 - изменений в работе сердца и лёгких не происходит
9. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?
через кожу, почки, лёгкие через печень, кишечник, мочевой пузырь через сердце, желудок, желчный пузырь
10. Сколько почек у человека?
1 2 3

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Задание 1. Напиши, что отличает живой организм от тела неживой природы.

Задание 2. Отметь, что входит в нервную систему.

Головной мозг

Печень

Спинальный мозг

Нервы

Скелет

Задание 3. Напиши, что входит в пищеварительную систему.

Задание 4. Отметь, правильно ли высказывание.

Кровь движется по кровеносным сосудам по кругу: она вытекает из сердца по артериям, а возвращается по венам. (да, нет)

Задание 5. Сколько у человека органов чувств? _____

Задание 6. Отметь, чем человек отличается от животных.

- многое умеет делать руками.
- строит жилища и добывает пищу.
- умеет мыслить и говорить.
- умеет делать различные машины и орудия труда.
- умеет говорить: писать стихи, сочинять музыку, рисовать.

Задание 7. Напиши, какие условия необходимы для роста и развития ребёнка.

Задание 8. Напиши привычки, которые разрушают здоровье человека.

Текущая контрольная работа по теме: «Зона смешанных лесов»

1. Назовите зоны которые находятся севернее зоны смешанных лесов? _____
2. Климат зоны смешанных лесов _____
3. Перечисли ярусы смешанных лесов _____
4. Растительность зоны смешанных лесов _____
5. Грибы смешанного леса _____

6. Почва смешанного леса _____
7. Животные смешанного леса _____

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Что такое культура?

- а) народное творчество, б) драгоценности, в) шедевры архитектуры,
г) театральные искусства, д) материальные ценности, е) произведения живописи и музыки.

2. Что такое литературный памятник?

- а) скульптура, которая стоит на площади или в сквере,
б) красивое старинное здание,
в) старинные и очень ценные книги, рукописи, записи летописцев.

3. Когда появились первые школы?

- а) в XI веке б) в X веке в) в IX веке.

4. Когда был открыт первый университет в Москве?

- а) в 1764 году б) в 1755 году в) в 1800 году.

5. В XIX веке в России были открыты:

- а) гимназии б) первый университет в) лицеи г) реальные училища.

6. Какой царь приказал основать в Москве типографию?

- а) Иван Третий; б) Иван Калита; в) Ярослав Мудрый; г) Иван Грозный

Вариант 2

1. Что такое культура?

- а) русские песни, сказки, б) золото, серебро, в) памятники, храмы,
г) деньги, д) музыка, картины художников, е) опера, балет, драматический и кукольный театр.

2. Что такое летопись?

- а) рассказ о лете,
б) рукописная книга, в которой в далёком прошлом записывались все события по годам,
в) описание событий, которые произошли за лето.

3. Первая русская книга, которая была напечатана в первой русской типографии, это...

- а) «Азбука» б) «Апостол» в) «Повесть временных лет».

4. При Петре I были открыты:

- а) начальные школы б) университет в) Навигацкая школа г) ремесленные школы.

5. Какие открытия сделал М. В. Ломоносов?

- а) открыл Смольный институт благородных девиц, б) написал первый учебник по русскому языку,
в) изучал химию и открыл первые химические законы, г) изучал астрономию, риторiku, физику и механику.

6. Какой была школа в Московской Руси?

Итоговая контрольная работа по теме: «Человек и общество, в котором он живёт».

1 вариант

Задание 1. Что должен делать гражданин страны?

- а) исполнять законы государства; б) проживать на территории этой страны; в) иметь семью; г) иметь образование

Задание 2. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

- а) с 14 лет; б) с 18 лет; в) с 21 года; г) с 25 лет.

Задание 3. Какие обязанности имеет гражданин России?

- а) участвовать в управлении страной; б) заботится о своём ребёнке;
в) заботится о сохранении природы; г) соблюдать законы своей страны.

Задание 4. Отметь правильный ответ: О чём рассказывают летописи?

- а) Летописи рассказывают о событиях, которые происходят в стране сейчас.
б) Летописи рассказывают о событиях очень далёкого прошлого.

Задание 5. Напиши фамилию первого русского печатника.

Задание 6. Каких писателей 19 века ты знаешь?

Задание 7. Кого объединяло Товарищество передвижников? Отметь правильный ответ.

- а) художников б) композиторов в) писателей

Задание 8. Закончи предложение.

Отечественная война против армии Наполеона была в _____ веке.

Задание 9. Напиши, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.

Задание 10 Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- а) на образование; б) труд; в) отдых; г) на разрушение памятников культуры

Задание 11. Напиши, какие ты имеешь права.

2 вариант

Задание 1. Приведи пример какого-нибудь литературного памятника. _____

Задание 2. Напиши, кого называли скоморохами. _____

Задание 3. Каких композиторов 19 века ты знаешь? _____

Задание 4. Что относится к правам гражданина?

- а) защита чести и доброго имени; б) сохранение природы;
в) исполнение законов государств; г) забота о своём ребёнке.

Задание 5. В каком порядке расположены цвета на флаге России?

- а) синий, красный, белый; б) красный, белый, синий;
в) белый, красный, синий; г) белый, синий, красный.

Задание 6. Как переводится с немецкого слово «герб»?

- а) символ; б) наследство; в) устройство; г) объединение.

Задание 7. Кто написал слова гимна России?

- а) А.С. Пушкин б) С.А. Есенин в) С.В. Михалков г) С.Я. Маршак

Задание 8. Какой флаг является символом Вооружённых сил?

- а) Государственный флаг; б) красное Знамя Победы; в) флаг с изображением всадника; г) Андреевский флаг.

Задание 9. Назови дату окончания Великой Отечественной войны.

- а) 9 мая 1941 года. б) 22 июня 1941 года; в) 9 мая 1945 года;

Задание 10. Кому из русских полководцев удалось в 1812 году победить армию Наполеона?

- а) М.И. Кутузову; б) Г.К. Жукову; в) А.В. Ушакову;

Задание 11. Напиши, какие обязанности имеет гражданин России.
