
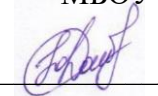



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
<p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 16 № 12 от «21» июня 2021г.</p> <p> Остапова В.А.</p>	<p>Методист МБОУ СОШ № 16</p> <p> Долбня Ю.А. 30 августа 2021г.</p>	<p>Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода</p> <p>Приказ № 270 от 30 августа 2021г.</p> <p> Шманенко Т.Ю.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на курс учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"
1-4 класс
(срок освоения - 4 года)

Разработана
учителем начальных классов
Остаповой Валентиной Анатольевной

Белгород, 2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 16 г. Белгорода, авторской программы Шевченко Л.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - модуль «Основы православной культуры», 4 класс, 2013г.

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

1.2 Цели с учётом специфики учебного предмета

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

1.3 Реализация программы

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 г. Белгорода на изучение модуля «Основы православной культуры» в течение одного (4 класс) учебного года отводится 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели)

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- Православная культура: концепция и программа учебного предмета «Православная культура». 1-11 годы обучения. Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

- Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.
- Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для учащихся общеобраз. школ, лицеев, гимназий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010-2014.
- Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, составленная на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Примерной программы воспитания.

1.4 Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

При составлении рабочей программы для формирования целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области, формирования метапредметных УУД в некоторые темы уроков были внесены иллюстрации и дополнительный материал по курсу «Белгородоведение».

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1 Цель и задачи данной программы, особенности программы

Целью ОРКиСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** ОРКиСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

2.2 Особенности построения его содержания

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

2.3 Межпредметные связи

2.4. Особенности организации образовательного процесса по предмету

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса

ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. В ходе их подготовки школьники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной творческой форме. В ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Т. е., формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Результаты подготовки и защиты творческих проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса выставляется оценка: «зачтено»/«не зачтено».

2.5 Связь с внеурочной деятельностью

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

3.1 Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 16 г. Белгорода на изучение модуля «Основы православной культуры» в течение одного (4 класс) учебного года отводится 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные ценности:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса изобразительного искусства **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- осознание ценности человеческой жизни.

Сущность **духовно-нравственного воспитания** обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников **поликультурной компетентности**, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Предметные:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции, как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами православной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.

К концу обучения ученик научится:

- *принимать и сохранять* цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- *планировать, контролировать и оценивать* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- *адекватно использовать* речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- *осуществлять* информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- *овладевать* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- *овладевать* логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *знать, понимать и принимать ценности:* Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- *познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;*
- *понимать значения нравственности в жизни человека и общества;*
- *осознавать ценности человеческой жизни.*

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. *Собирать и изучать* краеведческий материал (история и география края), *воспринимать* географический образ России (территория, границы, географические особенности). *Знать* права и обязанности гражданина.
- *ценить* семейные отношения, традиции своего народа. *Уважать и изучать* историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- *сопоставлять и отбирать* информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- *самостоятельно делать* выводы, *перерабатывать* информацию, *преобразовывать* её, *представлять* информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
- *формулировать* собственное мнение и позицию; *задавать* вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; *отстаивать* свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; *аргументировать* свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Содержание учебного предмета

Содержание учебного пособия «Основы православной культуры» включает материалы 6 тематических линий, определенных «Примерным содержанием по предмету «Православная культура».

- Христианское мировоззрение (Историко-культурное содержание Библии);
- Нравственно-этическая культура православия;
- История православной культурной традиции России (образ жизни);
- Письменные источники православной культуры;
- Христианское искусство;
- Православная культура и религиозные культуры мира.

Структура пособия организована на основе принципов: содержательных обобщений, концентризма и повторяемости, лично ценностного соответствия и включает шесть интегративных блоков тем, в рамках которых произведено раскрытие тем уроков:

- Россия - наша Родина.
- Культура и религия в жизни человека.
- Священное Писание.
- Христос Спаситель. Христианское учение о спасении.
- Православные традиции России.
- Почитание святых в православном календаре.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ.

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются: проблемные задания рубрики «Обсуждаем - размышляем», контрольные задания с понятиями предмета, творческие проектные работы учащихся.

Формы текущего контроля включают: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (творческие проектные работы, компьютерные презентации, сочинения, рисунки и т.д.)

Формой итогового контроля является защита коллективного творческого проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»

7. Тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности, реализация воспитательного потенциала
-------	------------	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

	Раздел программы						урока (виды и формы деятельности)
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	Культура и религия в жизни человека	Россия – наша Родина	Научиться понимать такие ценности, как Отечество, Родина, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника.	Ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану.	Задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения.	Формировать умение строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.
2		О вере, знании и культуре	Научиться давать определение основных понятий: «культура» и «религия».	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение.	Формировать понимание нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.
3	Священное писание	О чём рассказывает Библия?	Научиться давать определения основных понятий православной культуры	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать у школьников национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность.
4		Что говорит о Боге православная культура	Научиться понимать основы духовной традиции православия.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре.
5		Добро и зло	Научиться анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Создать условия для анализа своего поведения, формировать умение избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

6		Спаситель	Усвоение нравственных норм и правил поведения приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; формирование потребности в нравственном совершенствовании.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать понимание школьников значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни.
7		О талантах и душе человека. Тест 1	Получить возможность узнать о внутреннем мире человека.	Уметь добывать информацию из различных источников, овладение логическими действиями.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию.	Уметь слушать и слышать собеседника, вступать с ними в сотрудничество, уметь контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.	Формировать умение строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
8		Анализ тестовых работ. Спасение	Усвоение нравственных норм и правил поведения приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; формирование потребности в нравственном совершенствовании.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Развивать умение строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.
9		Что говорит о человеке православная культура	Научиться понимать основы духовной традиции православия.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать нравственные нормы и ценности как условия жизни личности, семьи, общества.

10		Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства	Научиться определять основные понятия православной культуры, устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формировать уважительное отношение к окружающим людям, желание совершать добрые поступки. Способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности.
11		Золотое правило жизни христиан	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.
12		Добродетели и страсти. Какой я?	Получить знания о христианских добродетелях, которые приобретаются в аскетических трудах, восстанавливая образ и подобию Божие в человеке.	Научится ориентироваться в знаниях о христианских добродетелях, анализировать нравственное поведение: на основе полученных нравственных эталонов, освоит лексику, необходимую для освоения понятий христианской культуры, оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.	Научится принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.	Научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, строить понятные высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет, задавать вопросы, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.	Формировать поведение обучающихся с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении.
13		Милосердие. Кто мой ближний?	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14		Жертвенная любовь	Принятие норм поведения в общении с матерью.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Создать условия для формирования поведения с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость,

					операции, действуют по плану.	конкретных учебно-познавательных задач.	доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
15		Победа над смертью	Научиться устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать умение строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение.
16		Проверь себя	Научиться определять основные понятия православной культуры, устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формировать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение.
17		Урок-викторина. Тест 2	Научиться понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
18	Православные традиции России.	Анализ тестовых работ. Православный храм	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
19		Православные Таинства	Научиться доброжелательному отношению мировоззрений и культурных православных традиций.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формировать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину.

20		Священные образы. О чем рассказывает икона. Христианское искусство	Имеют представление о понятиях «Икона», молитва «перед иконой», «ценность».	Умение выделять существенную информацию из различных источников.	В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий.	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Развивать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
21		Христианская семья	Научиться приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Развивать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.
22		Православный календарь и праздники. Тест 3	Научиться доброжелательному отношению мировоззрений и культурных православных традиций.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.	Вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Формировать уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.
23	Православный календарь. Почитание святых.	Анализ тестовых работ. Святая Русь	Познакомить учащихся с историей принятия христианства на Руси.	Умение выделять необходимую информацию, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Умение ставить, принимать и решать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии.
24		Верность	Создавать условия для формирования у учащихся представлений о подвиге ради себя, ради других, ради Бога.	Самостоятельное выделение и формулирование цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; извлечение необходимой информации, построение логических рассуждений.	Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания.	Изложение своего мнения; способность работать в команде; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формировать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину.
25		Смирение	Научиться доброжелательному отношению мировоззрений и культурных православных традиций.	Анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	Принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	Используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания.	Формировать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение,

							избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.
26		Ратный подвиг	Формирование представления о подвиге, жертве, подвижничестве, жизненной цели и эгоизме.	Поиск и выделение необходимой информации, смысл чтения и выбор чтения в зависимости от цели, умение строить речевое высказывание, самостоятельное выделение и формулирование понятия, символическое моделирование, подведение под понятие, распознавание объектов.	Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение выслушивать мнения других, работать в групп, умение выражать свои мысли.	Формировать своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении.
27		Мужество	Создать условия для осознания учащимися ценности добродетели в человеческой жизни; уточнить смысл понятий «щедрость», «дружелюбие», «мужество»; формировать умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.	Принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.	Используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания.	Обогащать знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.
28		Христианская радость	Научиться приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Создать условия для совместной деятельности на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.

29		Подвиг веры	Научиться описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формировать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
30		Как сохранить красивый мир? Святые России. Тест 4	Научиться приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.	Строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Создать условия для понимания основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину.
31	Про- верь себя. Творче- ский проект «Диалог культур и поко- лений»	Анализ тестовых работ. Сохраняем культурное наследие, святые России	Научиться давать определения основных понятий православной культуры.	Понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
32		Обращение к школьникам 22 века	Усвоение и обобщение этических понятий.	Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, мобилизация сил и энергии к волевому усилию к преодолению препятствий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формировать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

8. Состав учебно-методического комплекта по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы православной культуры»)

- 1) **Шевченко Л. Л.** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры и светской этики. Основы православной культуры – 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- 2) **Шевченко Л. Л.** Духовно-нравственная культура. Основа православной культуры. Духовная азбука. Словари-минимумы. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- 3) **Шевченко Л. Л.** ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
- 4) **Отчий дом:** Книга для семейного чтения. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
- 5) **Шевченко Л. Л.** (автор-составитель). Наследие веков живое. Книга для юношества. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2009.
- 6) **Шевченко Л. Л.** (автор-составитель). Просветители. Книга для чтения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.
- 7) **Православие:** полная энциклопедия для начинающих/ Ольга Глаголева, Екатерина Щегалева. – М.: Эксмо, 2014.
- 8) **Интернет-ресурсы:**
 - <http://www.prosv.ru>
 - <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
 - Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://school.edu.ru>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://school.edu.ru>
 - www.rusedu.ru
 - <http://standart.edu.ru>
 - <http://www.4stupeni.ru>
 - <http://uchportal.ru>
 - <http://www.nachalka.com>
 - <http://metodsovet.su>
 - <http://www.uroki.net>
 - <http://www.uroki.net/docnach.htm>
 - <http://www.it-in.ru>

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1.

1. **Подчеркните слова, которые относятся к предмету «Основы православной культуры»:** книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божии, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые.
2. **Вставь пропущенные слова и укажи источник текста:** «Я Господь Бог твой, да не будет у тебя других богов кроме _____».
3. **Объясни смысл пословицы** «Не стоит город без святого, селение – без праведника».

4. **Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»:** своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять

Ответы:

1. Подчеркните слова, которые относятся к предмету «Основы православной культуры»: книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божии, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые.
2. Вставь пропущенные слова и укажи источник текста: «Я Господь Бог твой, да не будет у тебя других богов кроме меня». (*Библия. 10 заповедей.*)
3. «Не стоит город без святого, селение – без праведника» - среди большого количества людей обязательно есть самые праведные, но даже, если народу мало, все равно найдется человек, верующий в Бога и соблюдающий Его законы.
4. Подчеркните слова, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять

Тест 2.

1. **Заполни пропуски:** Апостолы – это ближайшие уче _ _ _ и Х _ _ _ _ а. Апостолы М _ _ _ _ й, М _ _ _ к, И _ _ _ н и Л _ _ а написали четыре Е _ _ _ _ _ _ _ я.
2. **Объясни, что означает добродетель умеренность. Приведи свои примеры умеренности в повседневной жизни.**

3. **Объясни, почему христиане называют Христа Спасителем.**

4. **Объясни слова и приведи пример: Жертвенная любовь.**

Ответы:

1. Заполни пропуски: Апостолы—это ближайшие ученики Христа. Апостолы Матвей, Марк, Иоанн и Лука написали четыре Евангелия.
2. Умеренность – чувство меры во всем. В повседневной жизни мы стараемся быть умеренными в еде, играх на компьютере, развлечениях и общении с друзьями. Чувство меры должно быть в одежде, выборе аксессуаров и украшений, в обустройстве жилья и пр.
3. Христиане называют Христа Спасителем, потому что Он спас людей от грехов и смерти, открыв им путь в Царство Небесное.
4. Жертвенная любовь – подвиг, требующий от нас жертвы, когда мы думаем о ближнем, а не о себе.

Тест 3.

- 1. Дай определение понятия «икона».**

- 2. Укажи, с какими понятиями связано понятие «православный храм»**

- 3. Вставьте пропущенные слова и объясните смысл: «Чти отца твоего и....., да благо тебе будет, и да долголетен ... на земле».**

- 4. Допишите предложения:**

Человека называют добрым, когда _____

Семья — это _____

Любить родителей – значит _____

Ответы:

1. Икона – изображение святого лика, пишут икону иконописцы с особым благословением на это благое дело.
2. Понятие «православный храм» связано со следующими понятиями: «православие», «духовность», «алтарь», «иконостас», «икона», «клирос» и т.д. (четверик, купол, притвор, паперть)
3. Вставьте пропущенные слова и объясните смысл: «Чти отца твоего и....., да благо тебе будет, и да долголетен**будешь**на земле»
4. Допишите предложения:

Человека называют добрым, когда он живет праведно, помогает ближнему, любит людей.

Семья — это родители и дети, родственники, род.

Любить родителей – значит заботиться о них больше, чем о себе.

Тест 4.

1. Какой монастырь связан с житием преподобного Сергия Радонежского?

2. Выбери правильный ответ: «Преподобный Андрей Рублёв был воспитанником...».

- Преподобного Серафима Саровского
- Преподобного Сергия Радонежского
- Святого Митрофана Воронежского

3. Назови, в каком городе произошло величайшее событие мировой истории Рождество Христово?

4. Подберите слова, противоположные по смыслу следующим:

нетерпение —

жестокость —

гордость —

раздражительность —

непослушание —

*себялюбие —

*зависть —

Ответы:

1. Троице-Сергиева лавра – монастырь, история возникновения которого связана с житием преподобного Сергия Радонежского.

2. Вифлеем – город, где произошло величайшее событие мировой истории Рождество Христово.

3. Преподобный Андрей Рублёв был воспитанником Преподобного Сергия Радонежского.

4. Подберите слова, противоположные по смыслу следующим:

нетерпение — *терпение, смирение*

жестокость — *милосердие, доброта, гуманность, гуманизм, человеколюбие*

гордость — *смирение, стыд*

раздражительность — *спокойствие, гармония, уравновешенность, устойчивость, непоколебимость*

непослушание — *послушание, повиновение, смирение*

*себялюбие — *альтруизм, жертвенная любовь, любовь к людям*

*зависть — *доброжелательность*