


РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №16

  
Т.Ю. Пиманенко  
приказ от 30.08.2021 г. №232



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».....	6
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	14
3.6. Модуль «Детские общественные организации» .....	16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	17
3.8. Модуль «Профориентация» .....	18
3.9. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание».....	19
3.10. Модуль «Работа с родителями» .....	20
3.11. Модуль «Школьные медиа».....	20
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.13. Модуль «Безопасность».....	22
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода (далее Школа) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Школе осуществляется во взаимодействии педагогического коллектива со школьниками и родителями (законными представителями) в соответствии со следующими принципами:

- *законности* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *психологического комфорта* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *принципа полисубъектности воспитания и социализации* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *рефлексивности* - предусматривает постановку целей, способность

анализировать полученный результат воспитательной деятельности

- *системно-деятельностного подхода* учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Программа опирается на традиционные базовые для нашего общества ценности такие как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- знания и наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- культура - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №16 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные творческие дела (с соблюдением всех этапов: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов);

- социальный рост обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие (в т. ч. в рамках реализации муниципального проекта «Дети-наставники»);

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для развития личности обучающихся, организации их досуга и занятости МБОУ СОШ №16 обладает следующей материально-технической базой:

- спортивный зал;
- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка/баскетбольная площадка, силовой городок);
- два компьютерных класса;
- библиотека.

Большой воспитательный потенциал выполняет музейный уголок истории школы, действующий с 2014 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина с 2015 года в рамках договора о сотрудничестве с Белгородским линейным отделом МВД РФ на транспорте в Учреждении организована работа кадетских классов транспортной безопасности.

МБОУ СОШ №16 в микрорайоне Савино является единственным образовательным и культурным центром. В шаговой доступности на территории микрорайона школы отсутствуют организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Однако территориальная изоляция не мешает иметь большое количество социальных партнеров. Это: ФГКОУВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина», ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Белгородский государственный краеведческий», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», МБУДО «Детская школа искусств №1 города Белгорода», ГБУК «Белгородская Государственная Филармония», ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», МБУК «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», ГКУК «Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД», БРО ООО «Российский красный Крест», и др. Кроме того в организации системы дополнительного образования школа сотрудничает со следующими учреждениями: МБУДО «Юность», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Белогорье», МБУДО «Спортивная школа №6», ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» и др.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 16 строятся на основе стратегических документов региональной системы образования, «Кодекса доброжелательности участников образователь-

ных отношений Белгородской области», утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель** воспитания в МБОУ СОШ №16 – создание условий для формирования и развития личности обучающихся как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижение данной цели процесс поэтапный, проявляющийся в следующих уровнях, реализуемый на трех уровнях образования (НОО, ОО, СО) соответственно:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ СОШ №16 не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 3) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детской общественной организации «Новое поколение» и других объединений;
- 6) организация экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- 7) организация профорientационной работы со школьниками;
- 8) организация работы школьной газеты «Новое поколение» и использование ресурсов официального сайта и страницы школы в сети Instagram, реализация их воспитательного потенциала;
- 9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;
- 10) организация работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развитие гражданственности и патриотизма;
- 12) создание безопасных условий обучения и воспитания и формирование навыков безопасного поведения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Такие как акция благотворительная «Белый цветок», субботники;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- праздники микрорайона - проводимые совместно с жителями микрорайона, Советом территории №21 и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значи-



мыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;

- церемонии награждения (по итогам года, четверти, отдельных конкурсов и т.д.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Ежегодный план внеурочной деятельности является обязательной частью учебного плана и разрабатывается с учетом мнения участников образовательного процесса и в соответствии с имеющимися условиями для его реализации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных родителями (законными представителями) обучающихся ее видов в соответствии с пятью направлениями:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ СОШ №16 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление «Алые паруса» МБОУ СОШ №16 помогает самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в коллективе и организации. Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь.

Система школьного самоуправления имеет два уровня.

Первый уровень – индивидуальный, отдельные учащиеся имеют право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нем участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Председатели ученического самоуправления.

Второй уровень – школьное самоуправление: помогает планировать и организовывать общественные мероприятия по различным направлениям деятельности, формировать актив школы, помогать в организации шефской деятельности.

Совет школы – высший орган самоуправления школы, он проводит совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности и состоит из семи блоков, называемых штабами.

Штаб	Ведущий вид деятельности	Содержание
-Учебный комитет	познавательная дея-	предметные недели, встречи с

	тельность	интересными людьми, интеллектуальные игры, конференции, консультации (помощь в учебе)
-Комитет труда и порядка - Комитет правопорядка	трудова я деятельность	забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства
-Комитет спорта	спортивно-оздоровительная деятельность	организация работы школьных секций, соревнования, дни здоровья
-Комитет культурно-массовой работы -Комитет печати и информации	художественно-эстетическая деятельность	тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, освещение данных мероприятий
-Шефский комитет	шефская деятельность	помощь младшим, забота о старших

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детская общественная организация «Новое поколение» МБОУ СОШ №16 (далее ДОО «Новое поколение») является детской общественной организацией детей, созданной в соответствии с Законодательством РФ (ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)). Детская общественная организация «Новое поколение» - это добровольное формирование детей и подростков, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления общественной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов объединения. ДОО «Новое поколение» осуществляет свою деятельность в МБОУ СОШ №16 с 2004 года. Свою работу строит в соответствии с программой ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ». Лидеры и активисты ШДОО входят в состав городского актива (ЛиСА ДОО «Мы – Белгородцы РДШ»), принимают участие в заседаниях, конкурсах и акциях проводимых на базе МОУ ДОД Белгородский дворец детского творчества.

Высшим органом ДОО «Новое поколение» является Большой Совет, которым руководит председатель.

Работа организации ведется по направлениям:

- «Круг творческих дел» - художественно-эстетическое воспитание;
- «Патриот» - патриотическое воспитание;
- «Я – личность» - духовно-нравственное воспитание;
- «Будь здоров!» - спортивно-оздоровительное воспитание;
- «Доброе сердце» - трудовое воспитание;
- «Город и я» - познавательное воспитание.

Работа ДОО «Новое поколение» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.);

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Реализация модуля осуществляется по средствам технологии общешкольного проекта «Экскурсионное бюро» по следующим направлениям:

- «Культурно-эстетическое наследие» (изучение культурного наследия),
- «Летопись родного края» (изучение истории Белгородчины),
- «По местам боевой славы» (изучение военной истории России и Белгородской области),
- «Природное наследие» (изучение и охрана природы),
- «В мире профессий» (знакомство с различными видами трудовой деятельности),
- «Спортивно-развлекательные экскурсии» (организация содержательного досуга обучающихся и родителей).

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важ-



ный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ №16 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха « Остров детства» профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТО-риЯ», «Большая перемена» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»**

Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека всегда были и остаются одними из основных приоритетов работы Школы.

В рамках этого модуля в МБОУ СОШ №16 как одно из отдельных направлений реализуется кадетское движение. На основании договора о совместной деятельности с Белгородским линейным отделом МВД РФ на транспорте в школе созданы кадетские классы транспортной безопасности.

Работа в данном модуле осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и участие в акциях «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и т.д.;
- научно-исследовательская и проектная деятельность в рамках изучения истории своей страны, области, города;
- организация мероприятий в рамках празднования дней воинской славы и памятных дат России;
- организация конкурсов, круглых столов, конференций, лекций;
- общешкольные конкурсы патриотической направленности, смотр строя и песни;
- организация и развитие кадетского движения, совместные мероприятия с сотрудниками Белгородского линейного отдела МВД РФ на транспорте, преподавателями и курсантами ФГКОУ ВО БелЮИМВД России имени И.Д.Путилина;

- проведение классных часов гражданско-патриотического содержания;
- организация встреч с ветеранами ВОВ, боевых действий, труда.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - семейные клубы, совет отцов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, «родительский контроль» организации питания в школьной столовой;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - привлечение родителей к осуществлению рейдовых мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ СОШ №16 нет материально-технических возможностей для реализации печатных изданий, создания школьного радио или телевидения. Реализация данного направления осуществляется через сайт Школы (новостной раздел и электронная версия газеты «Новое поколение») и официальную страницу школы в Instagram.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (в т. ч. через школьную газету «Новое поколение») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Здание Школы введено в эксплуатацию в 1959 году и не предусматривает отдельных помещений для организации внеурочного пространства. Отсутствуют рекреации, актовый зал и другие помещения для организации свободного времени или досуга обучающихся. В таких условиях особенно остро встает необходимость грамотной организации предметно-эстетической среды.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.13. Модуль «Безопасность»**

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности жизнедеятельности. Данное направление так же было и остается одним из основных приоритетов работы Школы.

Модуль «Безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- «Дорожная безопасность»:

- изучение спецкурса «Правила дорожного движения»;
- оформление уголков ПДД;
- организация работы школьного клуба ЮИД;
- оформление маршрутных листов «Дом-школа-дом»;
- мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»;
- организация и участие в конкурсах «Безопасное колесо» и т.д.

- «Основы безопасности личности, общества и государства»:

- основы комплексной безопасности и защита от чрезвычайных ситуаций («Неделя безопасности», День гражданской обороны, инструктажи о

правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.);

- основы противодействия терроризму и экстремизму (акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение тематических занятий «Антитеррор» и др.);

- «Информационная безопасность»

- мероприятия направленные на предупреждение:

- контентных рисков, возникающих в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию»;

- коммуникационных рисков, связанных с межличностными отношениями интернет-пользователей, включающих незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения;

- потребительских рисков;

- технических рисков – возможности повреждения информации, нарушения ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного программного обеспечения и других угроз;

- интернет-зависимости – непреодолимой тяги к чрезмерному использованию интернета и др.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе МБОУ СОШ №16 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат социального воспитания и са-

моразвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (автор Н.Е. Щуркова, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) и методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. А именно, анализ осуществляется: заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №16 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а так же проект управленческих решений направленных на их устранение.