

Принято  
решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ №16 г.Белгорода  
(протокол №8 от 14 марта 2023г.)

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №16 г.Белгорода  
  
Т.Ю.Шманенко  
(приказ №59 от 14 марта 2023г.)



ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» города Белгорода

Отчёт управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «4» марта 2023 г.  
Директор МБОУ СОШ №16  
  
Т.Ю.Шманенко

Отчёт управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «14» марта 2023г.  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода

  
И.А. Гричаникова



г.Белгород  
2023

## 1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 16.

Юридический и почтовый адрес Учреждения: 308001, г. Белгород, улица Октябрьская, дом 26 А.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Белгородской области и города Белгорода, приказами Учредителя, Уставом, локальными актами Учреждения.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

1	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	308001, г. Белгород, ул.Октябрьская, 26 А
2	Телефон (код, номер)	(4722) 38-07-66
3	E-mail	school16@beluo31.ru
4	Сайт	<a href="https://shkola16belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola16belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
5	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессионального и дополнительного образования детей	регистрационный №5275 от 29.03.2012 г.
6	Свидетельство о государственной	Регистрационный №3491 от

аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании	29.01.2013 г.
---	---------------

Месторасположение в городе: Восточный округ ул. Октябрьская, 26 А

Большинство родителей обучающихся имеют среднее специальное образование – около 47%. Доля детей из семей с высшим образованием составляет около 39%, большинство учащихся школы проживают в семьях таких социально-профессиональных групп как служащие. Семьи обучающихся школы имеют в основном средний и ниже среднего уровень доходов.

Характеристика контингента обучающихся: проживают в микрорайоне школы 79%, остальные учащиеся – из других микрорайонов города, в том числе, из Белгородского района (с. Зелёная поляна) – школа расположена на Восточной окраине города и граничит с Белгородским районом. К микрорайону школы относятся улицы:

Пр. Белгородский	6-40а(чет.), 3-15 (нечет.)
Калинина	Все
Октябрьская	1-39 (чет.), 6-50 (нечет.)
Первомайская	25-до конца (нечет.), 48-до конца (чет.)
Нагорная	Все
Дзержинского	Все
Покатаева	Все
Раздольная	Все
Веселая	Все
Пролетарская	Все
Самохвалова	Все
Индустриальная	Все
Узенькая	Все
Красногвардейская	Все
Красный партизан	Все
Пл. Литвинова	Все
Пер. Дзержинского	Все
Пер. Рабочий	Все
Пер. Красный	Все
Пер. Банный	Все
Меловая	Все
Пер. I-V Индустриальные	Все
III Интернационала	1-21а нечетные , 2-20 четные
Мелзавод -2	Все
Пер. I-II Первомайские	Все
Садовое товарищество «Луч»	Все

## 2. Образовательная деятельность

**Целью** деятельности МБОУ СОШ №16 г. Белгорода в 2022 году являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС.

**Коллективу школы предстояло продолжить решение следующих проблем:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

**Миссия школы** - дать возможность всем без исключения учащимся достичь оптимального уровня развития в соответствии со своими природными задатками, реализовать свой творческий потенциал, быть успешным.

Воплотить в жизнь данную стратегию позволяет лишь формат школы для учащихся с разными уровнями способностей. Так, например, в МБОУ СОШ №16 обучаются не только обычные или перспективные дети, но и

требующие специализированной помощи. Такая модель школы призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовывать себя как субъект социума, исходя из своих психофизиологических особенностей. Основополагающим является ориентация, в первую очередь на особенности ребенка, гибкий подход к обучению и отсутствие жесткого отбора на входе.

#### Желаемая модель выпускника МБОУСОШ №16 г. Белгорода

Выпускник — это Личность:

- ♦ усвоившая и принявшая общечеловеческие ценности;
- ♦ сознательно выбравшая и ведущая здоровый образ жизни;
- ♦ владеющая ключевыми компетентностями;
- ♦ способная к самопознанию, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию;
- ♦ решающая жизненные проблемы, делающая жизненный выбор через детерминанту нравственных ценностей;
- ♦ знающая гражданские права, умеющая ими пользоваться, добросовестно исполняющая гражданские обязанности;
- ♦ готовая к самореализации в социальной сфере как: семьянин, горожанин, россиянин, гражданин мира;
- ♦ усвоившая образовательную программу среднего (полного) общего образования, обладающая интеллектуальной культурой, способная к самообразованию;
- ♦ имеющая адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы картину мира;
- ♦ осуществляющая осознанный профессиональный выбор, активно действующая в направлении профессионального становления;
- ♦ осознающая ценность трудовой деятельности, желающая и способная трудиться;
- ♦ умеющая ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно - политической жизни, коммуникации, не теряя самобытности, нравственных начал;
- ♦ владеющая культурой межличностных отношений, построенных на цивилизованных формах человеческого общения, уважения к себе и другим людям;
- ♦ действующая в соответствии с этическими нормами;
- ♦ интегрированная в национальную и мировую культуру.

#### Приоритетные направления деятельности школы:

##### 1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Создание благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Организации преемственности: детский сад – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Применение в практике работы учителей школы современных педагогических технологий, участие в инновационной деятельности.

Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального становления, а также индивидуального и культурного самовыражения в обществе.

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс.

## 2. Развитие индивидуальных способностей учащихся

Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.

Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, студий, клубов.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам разных уровней.

Популяризация проведения организованного досуга детьми через поощрение достижений в различных видах деятельности.

Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования города, области с целью развития индивидуальных способностей детей.

## 3. Формирование физически здоровой личности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

Обучение педагогических кадров здоровьесберегающим технологиям.

Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## 4. Кадры

Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку и через организацию методической работы в школе.

Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.

Создание комфортных здоровьесберегающих условий, благоприятного психологического климата в коллективе.

## 5. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Эффективное использование информационных технологий, возможностей сети Интернет для повышения результативности образовательного процесса.

Обновление программного обеспечения и модернизация технических характеристик компьютерного парка.

Совершенствование электронной формы ведения школьной документации, совершенствование школьного сайта

## 6. Материально-техническая база

Совершенствование учебно-лабораторной и материально-технической базы.

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС.

Режим работы: в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Сменность – 1 смена. Начало занятий – 8 ч 30 мин, продолжительность уроков в 5-11 классах – 40 мин; в 1-х классах – 35 мин в 1 полугодии и ступенчатый режим нарастания учебной нагрузки, 40 мин во 2 полугодии; во 2-4-х классах – 40 мин. Кружки, секции работали для учащихся: с 15.00 до 19.05. Продолжительность учебного года (минимальная):

1 класс – 33 учебные недели, 2- 4, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9,11 классы – 34 учебные недели.

Основными целями деятельности школы в реализации учебного плана являлись:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ;
- их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдена предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Члены Управляющего совета Учреждения избираются сроком на пять лет, за исключением членов Совета из числа учащихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в Учреждении.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из

иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие программы развития Учреждения;

- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;

- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;

- согласование правил внутреннего распорядка;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;

- принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;

- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

#### Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;

- принятие решения о награждении учащихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В учреждении функционируют Совет учащихся и Совет родителей.

Совет учащихся является выборным органом школьного ученического самоуправления. Деятельность Совета учащихся направлена на всех учащихся, и решения Совета распространяются на всех учащихся. Основной целью деятельности Совета учащихся является учёт мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Задачами деятельности Совета учащихся являются:

- защита прав учащихся: содействие в разрешении конфликтных вопросов, участие в решении школьных проблем, в согласовании интересов учащихся, педагогических работников школы и родителей (законных представителей) учащихся;

- содействие управляющему совету, родительскому комитету в организации досуга, в проведении иных мероприятий в рамках образовательного процесса;
- информирование учащихся о деятельности и планах работы школы;
- укрепление связей с другими образовательными учреждениями и организациями;
- участие в формировании положительного общественного мнения о школе;
- формирование у учащихся практических умений и навыков самоуправления за счёт их привлечения к решению образовательных, культурных и прочих вопросов, связанных с организацией их жизни в школе;
- содействие в реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом интереса учащихся.

Основными функциями Совета родителей являются:

- обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением.
- представление и защита законных прав и интересов учащихся.
- защита прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся.
- содействие руководству Учреждения в:
  - совершенствовании условий развития образовательного процесса;
  - охране жизни и здоровья учащихся;
  - организации и проведении внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, различных мероприятий в Учреждении.
- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей) и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

**Анализ инфраструктуры ОУ.** Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий школьной среды.

Здание школы каменное, трехэтажное, ремонт проводится регулярно, все кабинеты и рекреации оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Все классы занимались в одну смену, что позволяло рационально организовать режим дня обучающихся.

Инфраструктура ОУ позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры школы.

### Наличие элементов инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащённости
Водопровод	+ , 100%
Канализация	+ , 100%
Туалеты в здании	+ , 100%
Отопление центральное	+ , 100%
Столовая оборудована	+ , 100%
Плита газовая или электрическая	+ , 100%
Холодильник	+ , 100%

### Оздоровительная инфраструктура школы

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
1	Медицинский кабинет			+, 100 %
2	Спортивный зал			+, 100%
3	Школьный стадион			+, 90%
4	Спортивная площадка			+, 90%
5	Кабинет психологической разгрузки			+, 100%
7	Футбольная площадка			+, 90%
8	Гимнастический городок			+, 100%

Данные таблицы свидетельствуют, что в целом в школе созданы условия полноценной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. Поэтому главной **проблемой** является отсутствие некоторых элементов оздоровительной инфраструктуры школы (тира, бассейна, кабинета релаксации) и недостаточная укомплектованность спортивным инвентарем.

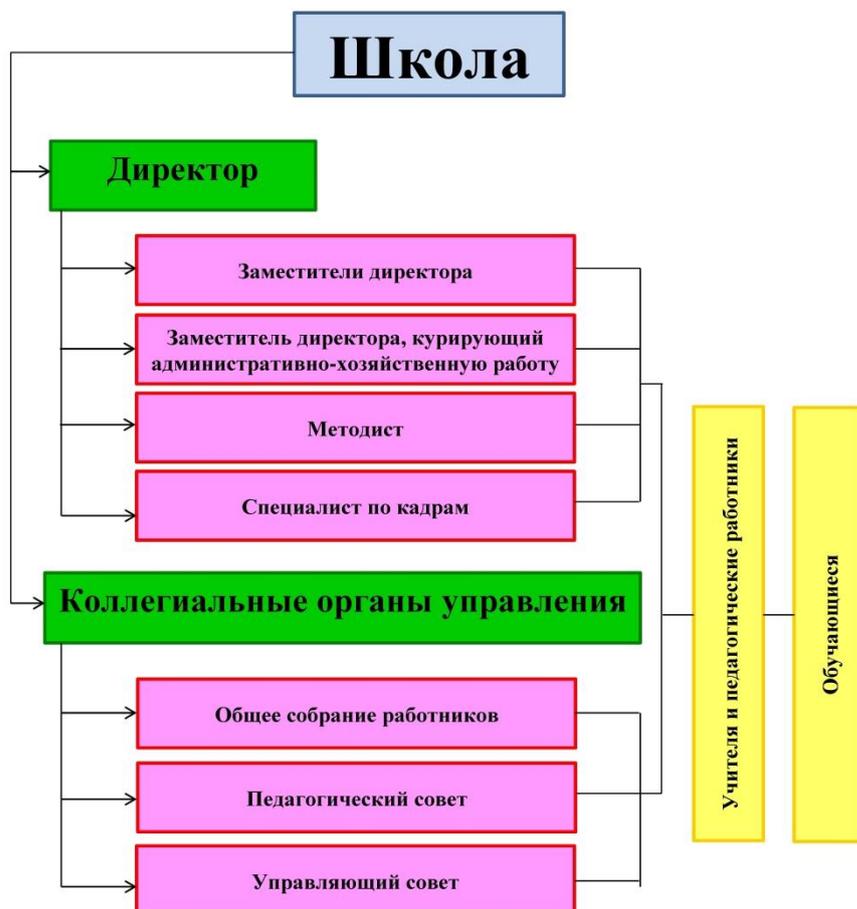
ОУ ставит перед собой следующие **задачи**:

- продолжить в следующем учебном году работу по приобретению недостающего спортивного инвентаря.

### 3. Система управления организаций

МБОУ СОШ №16 возглавляет директор, который координирует работу заместителей директора. В непосредственном ведении директора находится специалист по кадрам, секретарь. Заместители директора в своём

непосредственном подчинении имеют весь педагогический коллектив. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, в непосредственном ведении имеет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, старшую вожатую и классных руководителей. Заместитель директора, курирующий административно-хозяйственную работу, в подчинении имеет слесаря, рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, вахтёров, дворника, уборщиков служебных помещений, гардеробщика.



Организационная структура учреждения

Свобода персонала достаточно высокая, но в рамках своих должностных инструкций. Контроль со стороны администрации осуществляется по результатам работы и в рамках регулярного планового тематического контроля и мониторинга. Стилль управления демократичный. Нагрузка персонала регламентируется ставкой или учебной нагрузкой, в зависимости от выполняемых функций.

Кадровая основа для успешной работы в учреждении сложилась достаточно хорошая. Однако в современных условиях модернизации образования этого не достаточно.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

## **Обеспечение обязательного общего образования**

Работа коллектива школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании.

Перепись детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы, проводилась работниками школы в 1 октября по 15 ноября 2021 года в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 26.08.22г. №1032 «О работе общеобразовательных учреждений г.Белгорода по обеспечению прав несовершеннолетних на образование в 2022-2023 учебном году». По микрорайону школы детей школьного возраста, не посещающих учебные заведения, не выявлено; несовершеннолетних 15 - 18 лет, не работающих и не обучающихся не выявлено.

Кроме того, ведется учет прибывших/выбывших из школы учащихся, уточняется распределение выпускников после окончания школы до достижения ими 18 лет.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, родительского комитета, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителях директора, советах по профилактике.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

В 2022 году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинские основания.

На начало учебного года контингент обучающихся школы состоял из 402 учащегося.

Работа по обеспечению обязательного основного общего образования в 2022 году осуществлялась на основе анализа этого направления и результативности за предыдущий год и в соответствии с планом работы на текущий год.

МБОУ СОШ №16 г. Белгорода обеспечена нормативно-правовой базой по обеспечению обязательного основного общего образования. Изданы приказы по школе.

Имеются действующие приказы управления образования и необходимые положения. Прослеживается вертикаль приказов.

С целью повышения эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется информационно-консультационная работа с родителями, организован родительский всеобуч, оформлен информационный стенд для родителей, запланированы и проводятся встречи родителей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, медицинских учреждений, осуществляется ознакомление родителей с условиями организации учебно-воспитательного процесса, правами и обязанностями родителей и учащихся при приеме детей в школу, организовано консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

При приеме детей в школу обеспечивается исполнение приказов Министерства образования и науки РФ от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2021 года №707 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.20 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и осуществляется знакомство родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми общеобразовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, при приеме в общеобразовательное учреждение (постоянно).

Отметка об ознакомлении и согласии с условиями обучения в МБОУ СОШ №16 г. Белгорода ставится в заявлении о приеме в школу.

А так же:

1. Создан и постоянно корректируется банк данных на детей, проживающих в микрорайоне и на детей, обучающихся в МБОУ СОШ №16 по годам рождения, в алфавитном порядке.

2. Обеспечено обучение всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне школы.

3. Включен в план работы школы на 2022-2023 учебный год раздел по обеспечению гарантий и прав несовершеннолетних на образование.

4. Проведен учет распределения выпускников основной и средней школы.

5. Обеспечено соблюдение нормативных актов федерального, регионального и муниципального значения при отчислении и переводе учащихся в другое общеобразовательное учреждение.

6. Осуществляется своевременный регулярный контроль прибытия в другие общеобразовательные учреждения учащихся, отчисленных из школы.

7. Осуществляется корректировка банка данных на детей, обучающихся в школе, по окончании месяца и каждой учебной четверти.

8. Управление образования информируется об итогах работы школы, работы с учащимися, уклоняющимися от обучения и движение учащихся по итогам каждой учебной четверти (через 5 дней по окончании).

9. Для работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, составлен совместный план работы с Белгородским УВД.

10. В школе ведется ежедневный учет посещаемости, оформленный в ведомости учета посещаемости.

11. Вопросы обеспечения обязательного основного общего образования, организации работы со слабоуспевающими, посещаемости учащимися учебных занятий периодически контролируются руководством школы, что находит отражение в решениях совещаний при директоре и заместителе директора.

Кроме того классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом, администрацией школы предпринимаются своевременные меры по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказывается своевременная помощь в обучении и воспитании детей. На базе школы работают кружки и спортивные секции во внеурочное время. Осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **Анализ результатов итоговой аттестации**

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий по 11 общеобразовательным предметам.

На конец 2021-2022 учебного года в 9А классе обучалось – 21 учащихся, в 9Б классе – 20 учащихся.

Выпускные экзамены за курс основной школы в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 39 человек, в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике сдавали 2 человека (по медицинским показаниям и рекомендации городской ПМПК).

#### **Русский язык.**

**39 учащихся (ОГЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний –84,6%, средний первичный балл – 28, средняя оценка – 4.

**2 учащихся (ГВЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний –0%, средняя оценка 3.

#### **Математика.**

**39 учащихся (ОГЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний – 20,5%, средняя оценка – 3, средний балл – 12

**2 учащихся (ГВЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний –100%, средняя оценка - 4.

Таким образом, математику за курс основной школы сдавали 41 человек.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 9 учащихся. Аттестация прошла в установленные сроки, организованно.

### Результаты ЕГЭ обязательных дисциплин

#### Русский язык (в форме ЕГЭ)

Экзамен сдавали 9 учащихся.

Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ.

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором – 24, средний тестовый балл по школе – 70 (на 6 выше, чем в прошлом году)

Вагнер Т. – 82 балла, Ушакова А – 80 баллов

#### Математика (в форме ЕГЭ профильная)

Экзамен сдавали 3 учащихся.

Справились с заданиями тестов 66% участников ЕГЭ.

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором – 27, средний тестовый балл по школе – 48)

### Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Кол-во обучающихся	Литература	Общественные науки	Биология	Информатика	Англ.
8	2	4	2	1	1
Средний балл по школе	66	64	37	40	25
Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором	36	42	36	40	

### Всероссийские проверочные работы

Нужно отметить, что особенностью оценки качества образовательного процесса стало проведение Всероссийских проверочных работ, которые были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с приказом письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.02.2022г. №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами управления образования администрации города Белгорода от 25.02.2022г. № 302 «Об аккредитации», от 25.02.2022г. №301 «О проведении ВПР в 2022 году».

Весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

Класс	Предмет	
-------	---------	--

4 класс	Русский язык	Писали всего: 44 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 83,87% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 100 чел. (100%)
11 класс	История	Писали всего: 4 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 100% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 100 чел. (100%)
	Физика	Писали всего: 5 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 80% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 100 чел. (100%)

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмом ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» от 22.03.2022г. № 178 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период.

Осенью 2022 года в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Белгородской области от 06.09.2022 года №2860 «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года №561 и 22 февраля 2022 года №621» организовано проведение ВПР за весну 2022 года (по программе предыдущего года) по следующим предметам:

5 класс (за 4 класс)

Учебный предмет	
Математика	<p>Писали всего: 28 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 82,14%  Повысили отметку – 1 чел. (3,57%)  Понизили отметку – 0 чел. (0%)  Подтвердили отметку – 27 чел. (96,43%)</p>
Окружающий мир	<p>Писали всего: 24 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 83,34%  Повысили отметку – 0 чел. (0%)  Понизили отметку – 1 чел. (4,17%)  Подтвердили отметку – 23 чел. (95,83%)</p>

6 класс (за 5 класс)

Учебный предмет	
Русский язык	<p>Писали всего: 40 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 70%  Повысили отметку – 0 чел. (0%)  Понизили отметку – 1 чел. (2,5%)  Подтвердили отметку – 39 чел. (97,5%)</p>
Математика	<p>Писали всего: 34 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 70,59%  Повысили отметку – 1 чел. (2,94%)  Понизили отметку – 0 чел. (0%)  Подтвердили отметку – 33 чел. (97,06%)</p>
История	<p>Писали всего: 40 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 75%  Повысили отметку – 0 чел. (0%)  Понизили отметку – 0 чел. (0%)  Подтвердили отметку – 40 чел. (100%)</p>
Биология	<p>Писали всего: 44 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 90,91%  Повысили отметку – 0 чел. (0%)  Понизили отметку – 0 чел. (0%)  Подтвердили отметку – 44 чел. (100%)</p>

7 класс (за 6 класс)

Учебный предмет	
Русский язык	<p>Писали всего: 42 чел.  Успеваемость составила 100%.  Качество знаний: 73,81%  Повысили отметку – 0 чел. (0%)  Понизили отметку – 0 чел. (0%)  Подтвердили отметку – 42 чел. (100%)</p>
Математика	<p>Писали всего: 41 чел.</p>

	Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 63,41% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 41 чел. (100%)
--	---

8 класс (за 7 класс)

Учебный предмет	
Русский язык	Писали всего: 40 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 75% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 40 чел. (100%)
Английский язык	Писали всего: 23 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 86,96% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 23 чел. (100%)

9 класс (за 8 класс)

Учебный предмет	
Русский язык	Писали всего: 42 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 61,9% Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 0 чел. (0%) Подтвердили отметку – 42 чел. (100%)

В связи с решением оперативного штаба и «желтым» уровнем террористической опасности прекращено проведение Всероссийских проверочных работ с 11.10.2022г.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по некоторым учебным предметам («Окружающий мир» в 5 классе – 1 обучающийся, «Русский язык» в 6 классе – 1 обучающийся), 1 обучающийся 6 класса повысил свой результат по учебному предмету «Математика».

Можно сформулировать несколько причин несоответствий:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для слабых учащихся.

#### Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### **Профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов**

В 2022-2023 учебном году профессиональной подготовкой охвачено 11 учащихся 11 класса и 12 учащихся 10 класса.

Название профессии	Кол-во обучающихся, получающих данную профессию	% охвата
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	23	100

### **5. Организация учебного процесса**

#### **Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года**

n/n	Класс	кол-во	5	4 и 5	2	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	4 чет	Классный руководитель
	1А	25				0	0		0	0%	Усманова Т.В.

	1Б	21				0	0		0	0%	Першина Е.Н.
	2А	23	4	10		90	61	65	61	61%	Цыплакова Т.Н.
	2Б	23	11	8		56	77	78	83	83%	Скuryтина Е.И.
	3А	21	8	10		80	86	71	95	86%	Чернова В.П.
<b>1</b>	3Б	20	2	9		31	50	55	60	55%	Остапова В.А.
	4А	22	10	10		68	82	77	91	91%	Глебова Е.Л.
	4Б	14	2	3		57	36	35	36	36%	Воробьева Ю.А.
	<b>1-4 класс</b>	<b>169</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	71%	
	5А	22	5	12		56	73	64	77	77%	Гузеева А.А.
	5Б	25	1	11		47	38	40	48	48%	Выродова Л.В.
	6А	22	3	12		57	52	68	68	68%	Васильченко М.Ю.
	6Б	21	3	9		28	48	45	62	57%	Пальчик Л.В.
	7А	22	2	9		76	43	45	55	50%	Фомичева Е.В.
	7Б	21	2	5		0	14	33	33	33%	Антипова И.В.
	8А	23	4	13		41	78	64	74	74%	Олейник Н.С.
<b>2</b>	8Б	23		2		32	0	0	9	9%	Ковалева Е.Н.
	9А	21	3	10		50	57	52	62	62%	Высоцкая И.Ю.
	9Б	20	3	4		19	35	30	35	35%	Плохих О.Ю.
	<b>5-9 класс</b>	<b>220</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	51%	
	10А	13	3	3		0	50	0	46	46%	Старцева Е.А.
<b>3</b>	11	9	2	2		0	44	0	44	44%	Михайлова Т.В.
	<b>10-11 класс</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	45%	
	<b>1-11 класс</b>	<b>411</b>	<b>68</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	58%	
	<b>Аттест</b>	<b>365</b>			<b>100</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>411</b>									

В целях реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети», раннего выявления способных и одаренных детей и создания условий для реализации их творческого потенциала в 2021-2022 учебном году коллектив школы работал по плану, рассмотренному на методическом совете и утвержденному директором школы, в котором поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования.
2. Создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Активизировать научно-исследовательскую работу по предметам.
5. Создавать условия для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.

**Содержание и формы работы:**



					0	0														
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
11	Обществознание	0	0	2	5	7	3	4	3	0										
12	ОБЖ	0	0	0	0	4	6	3	3	0										
13	Право	0	0	0	0	0	5	0	3	0										
14	Русский язык	9	8	8	5	5	5	3	3	0										
15	Технология	0	6	6	6	6	0	0	0	0										
16	Физика	0	0	0	6	6	4	3	3	0										
17	Физическая культура	0	7	5	6	9	6	5	3	0										
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
19	Химия	0	0	0	0	0	0	0	3	0										
20	Экология	0	0	0	0	0	5	0	0	0										
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
22	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
23	Китайский язык	0	0	0	0	1	0	0	3	0										
24	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
<b>ВСЕГО:</b>		<b>18</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>175</b>									

**Количественные данные об участниках муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

Китайский язык	Каленская Полина	8 «А»	не участвовал
	Колмыкова Ксения	11 «А»	не участвовал
	Анисимов Станислав	11 «А»	победитель
	Тихомиров Савелий	11 «А»	не участвовал
Экология	Хорошева Кристина	9 «А»	призер
ОБЖ	Колмыкова Ксения	11 «А»	участник
	Зайцев Вадим	11 «А»	участник
Биология	Еловенко Алина	9 «А»	участник
Информатика	Башинский Александр	9 «Б»	участник
Технология	Шеповалов Аким	8 «А»	не участвовал
	Султыгова Лейла	8 «А»	участник

**Результаты участия учащихся школы**

**в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Китайский язык	Анисимов Станислав	11 «А»	участник
----------------	-----------------------	--------	----------

Результатами работы учителей школы с одаренными детьми являются не только участие учащихся в муниципальных, региональных и Всероссийской олимпиадах, конференциях, конкурсах, но и количество призовых мест. В сравнении с 2020-2021 учебным годом результативность участия обучающихся осталась невысокой, но более результативной. Это свидетельствует о том, что у учителей начинает формироваться система работы с одарёнными детьми.

В течение учебного года все методические объединения предметников продолжили работу над темой «Личностно-ориентированное обучение как педагогическая технология ориентирующая образовательный процесс на личность ребёнка», изучали психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, работали над содержанием учебно-воспитательного процесса. Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной. В этом учебном году увеличилось количество учителей, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Достижения одаренных детей с целью популяризации и пропаганды успехов в сферах науки, спорта, образования, культуры размещаются на сайте школы.

#### **Задача:**

- повышать мотивацию учащихся и учителей, престиж научно-исследовательской и проектной деятельности через ученические конференции, встречи, круглые столы, семинары с участниками и победителями конкурсов различного уровня для активизации научно-исследовательской работы по предметам.

- активизировать работу учителям-предметникам по привлечению учащихся в конкурсах различного уровня. Продолжать уделять особое внимание привлечению детей для создания исследовательских проектов по разным предметам.

### **Организация процесса воспитания и социализации**

В 2022 году учреждение продолжило свою работу по Программе развития воспитательной компоненты и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №16, которая определяет основную цель воспитания в школе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, которые представлены в соответствующих модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Работа с родителями», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической

среды», «Безопасность». По каждому из этих модулей утвержден и реализуется календарно-тематический план реализации программы воспитания МБОУ СОШ №16 на всех трех уровнях образования.

На информационных стендах в коридорах и учебных классах размещены Кодексы доброжелательности для всех участников образовательных отношений. Проведены мероприятия по их изучению. Работа по всем направлениям была направлена на формирование интереса к боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважению прав, свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к разнообразной совместной деятельности, участие в волонтерстве, помощь людям.

Анализ эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива в соответствии со школьной программой воспитания можно представить следующим образом.

Модуль Ключевые общешкольные дела

Основными мероприятиями в 2022 году являлись мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России, 350-летию со дня рождения Петра I и 100-летию В.Я. Горина.

По каждому из этих направлений были разработаны и утверждены планы мероприятий. В коридорах школы и учебных кабинетах были оформлены тематические стенды, посвященные этим событиям.

Модуль Классное руководство и наставничество

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №16 в 2022 году осуществляли

должность	Квалификационная категория	Стаж работы в данной должности
заместитель директора	высшая	14
советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	б/к	-
старший вожатый	б/к	1
учителя физической культуры	первая	14
	первая	13
	б/к	4
социальный педагог	б/к	4
педагог-психолог	б/к	-
педагог ДО	б/к	-
руководитель ШМО классных руководителей	высшая	3

Кроме того, процесс воспитания осуществляли 20 классных руководителей, из которых 3 имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 8 – без квалификационной категории (в т.ч. 4 молодой специалист).

Во всех классах оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций) как неотъемлемое условие общественного,

культурного развития посредством воспитательного пространства позволило обеспечить дополнительными ресурсами процесс воспитания. Совместная деятельность со всеми социальными партнерами осуществлялась в соответствии с заключенными договорами.

В школе имеется 3,7 ставок педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование согласно учебному плану в первом полугодии 2022-2023 учебного года осуществляли работу 13 объединений дополнительного образования по следующим направленностям в соответствии с лицензией:

Направленность	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях данной направленности
Художественная	3	60
Техническая	1	10
Физкультурно-спортивная	4	145
Туристско-краеведческая	1	10
Социально-педагогическая	4	90

#### Модуль Школьный урок

Учителями-предметниками в календарно-тематическое планирование по всем предметам был включен раздел отражающий воспитательные аспекты урока.

В соответствии с планом работы школы проведены предметные недели.

Учащийся 11 класса уже пятый год подряд стал победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку, учащаяся 9 «А» класса стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

В школе традиционно проходят предметные недели, конкурсы «Читающая страна», «Неделя книги» и т.д.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях реализации данного модуля педагогами активно применялись на уроке интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В целом результаты диагностики личностного роста показывают, что для большинства обучающихся имеют позитивное отношение к знаниям, обучению.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с письмом министерства просвещения от 05.07.22г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации

внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» с 1 сентября 2022 года еженедельно по понедельникам в каждом классе проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия внесены в расписание 1-м уроком по понедельникам. Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Кроме того реализуются в соответствии с учебным планом курсы внеурочной деятельности по остальным направлениям.

#### Модули Детские общественные объединения. Самоуправление

В МБОУ СОШ №16 в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом РДШ создано первичное отделение РДШ. Приказом директора куратором РДШ был назначен старший вожатый, а с сентября 2022 года – советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое и Информационно активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

В течение всего учебного года с участием активистов проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности РДШ: «Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний»; «День солидарности в борьбе против терроризма»; «День учителя». Подготовка концертной программы для учителей; «День матери». Проведение мастер-классов в начальной школе (изготовление поздравительных открыток); «Мероприятия, посвящённые битве под Москвой». Информационные беседы с обучающимися; Новогодние мероприятия; мероприятия к 8 Марта: концертные программы для учителей. Изготовление открыток; мероприятия ко «Дню Космонавтики»: интеллектуальные викторины и квесты; Школьная выставка творческих работ, посвящённая 350-летию со дня рождения Петра I.

Кроме того в МБОУ СОШ №16 осуществляли работу органы ученического самоуправления в соответствии с Уставом и следующими документами:

- Положением об ученическом самоуправлении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода;

- Положением о выборах Президента школьного ученического самоуправления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Белгорода.

Имеется план работы органов ученического самоуправления, согласованный с администрацией школы. Своевременно ведутся протоколы заседаний Совета обучающихся МБОУ СОШ №16.

В течение года учащиеся школы посещали мероприятия в рамках работы городских органов детского самоуправления по следующим направлениям:

- городской штаб волонтеров «Данко»;
- дискуссионный клуб старшеклассников «Прометей»;
- центр правового воспитания;
- Большой Совет ассоциации детских общественных организаций Белгородской агломерации «Мы – Белгородцы»;
- городской ученический совет «Глобус».

Всего в муниципальных конкурсах лидеров школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций приняло участие более 27 учащихся 8-11 классов. Из них награждены дипломами управления образования 11 человек.

Активисты органов ученического самоуправления принимают активное участие в управлении образовательного учреждения. Лидеры ученического самоуправления принимали участие в организации общешкольных праздников и входили в состав организационных комитетов, что зафиксировано соответствующими приказами.

Таким образом, можно сделать вывод о повышении результативности общественной активности учащихся по вопросам школьного самоуправления.

#### Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

С сентября 2022 года в школе введена традиция Церемонии поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна. Утвержден приказом школы порядок осуществления данной церемонии и ее участники.

Большим новым направлением работы в 2022 году стала гражданско-патриотическое воспитание и волонтерская работа, связанные с проведением СВО. Были проведены патриотические акции «Письмо солдату», организованы поздравление участников СВО, их матерей и жен с Новым годом, акции по сбору теплых вещей, материалов для изготовления окопных свечей.

Большая часть мероприятий были посвящены 350-летию со дня рождения Петра Великого, 100-летию В.Я. Горина, 77-й годовщине Победы, 100-летию Пионерской организации.

Кроме того, были проведены и такие традиционные мероприятия как праздники микрорайона, посвященные Дню освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков, «Афганский ветер», месячник гражданско-патриотической и оборонно-спортивной работы, 8-летию вхождения Крыма в состав РФ и др. Все мероприятия были направлены в первую очередь на формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Среди наиболее массовых мероприятий стали следующие:

- единый общешкольный Урок Памяти.
- конкурс рисунков на асфальте;

- участие во всероссийской акции «Окно Победы»
- конкурс на лучшую открытку для ветеранов «Спасибо деду за Победу»
- конкурс чтецов «Вашей славы наследники мы» -1-4 класс «Строка, оборванная пулей» - 5-11 класс;

«Героические страницы истории России» - месячник военной книги (виртуальная книжная выставка на сайте школы)

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Результаты диагностики личностного роста показывают, что 90% (в 2021-2022 учебном году (87%) обучающихся 5-11 классов имеют позитивное отношение к ценности "Отечество".

Как и по другим направлениям, основной формой работы классных руководителей по формированию у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях являются классные часы.

Формированию у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа способствовали мероприятия, посвященные исконно русским и православным праздникам: Масленице, Рождеству Христову, Светлому празднику Пасхи.

Одной из действенных форм работы по данному направлению была организация участия обучающихся в ежегодных акциях милосердия:

- всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»;
- ко Дню пожилого человека;
- ко Дню инвалидов;
- городской этап областной благотворительной акции "Доброе сердце разделит боль"

- помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающихся в центрах временного содержания несовершеннолетних в рамках городской программы «Я – Белгородец!».

Традиционным было проведение благотворительных акций «Белый цветок», «Дети вместо цветов», «Добрый город», акция «Знать, чтобы жить!» и др. в результате которых были собраны денежные средства перечисленные в дальнейшем для лечения тяжелобольных детей.

Были проведены профилактические мероприятия, ориентированные на формирование у учеников ценностного отношения к ЗОЖ: «Единый день безопасности», «Безопасность детства».

#### Модуль Экскурсии, экспедиции, походы

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой и мерами по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19 и «желтым уровнем»

террористической опасности основная часть посещений музеев или других выставочных, памятных и исторических мест в 2022 году проходила в дистанционном режиме с применением современных образовательных технологий. Учащимся и родителям была предложена подборка способов (ссылки на сайты в сети Интернет) для виртуального посещения музеев и достопримечательностей разных городов и стран мира, в том числе в режиме он-лайн.

### Модуль Профориентация

Традиционно проводилась большая профориентационная работа представителями средне-специальных и высших учебных заведений города.

Кроме того, в 2022 году активное участие учащиеся принимали в таких профориентационных проектах как «ПроеКТОрия» и «Большая перемена» «ПроеКТОрия»

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших активность в группах «ПроеКТОрия» в социальных сетях ВКонтакте <a href="https://vk.com/proektoria">https://vk.com/proektoria</a> и Одноклассниках <a href="https://ok.ru/proektoria">https://ok.ru/proektoria</a>	Наименование темы просмотренного открытого урока	Дата просмотра открытого урока
92	Компетенция «Художник — аниматор	13.09.2022
89	Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России	16.09.2022
98	Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники	30.09.2022
94	Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов	12.10.2022
90	Можно в IT?: о значении современных веб – технологий в жизни каждого человека	21.10.2022
84	«Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству»	11.11.2022
92	«Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»;	23.11.2022
100	«И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства».	09.12.2022

В учреждении систематически реализовывалась профориентационная работа. В журнале учета проведенных бесед имеются записи о проведении

бесед и встреч с представителями средне специальных и высших учебных заведений. Учащиеся 9, 11 классов принимали участие в Днях открытых дверей в учебных учреждениях в онлайн-режиме. Ежегодно организуется работа трудовых отрядов старшеклассников.

Профессиональному самоопределению обучающихся старших классов способствовало участие в городском мероприятии "Парад профессий", в ходе которого они могли наглядно ознакомиться с теми профессиями, которые можно не только получить в образовательных учреждениях города, но и являющимися востребованными на рынке труда на сегодняшний день.

#### Модуль Работа с родителями

В МБОУ СОШ №16 в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Белгорода осуществлял работу Совет родителей. В наличии план работы Совета, своевременно ведутся протоколы заседаний Совета. Высшим органом самоуправления родителей в классе является классное родительское собрание. Родительский комитет класса является высшим органом самоуправления родителей в период между классными родительскими собраниями. Во всех классных коллективах созданы родительские комитеты, имеется банк данных председателей классных родительских комитетов. Классными руководителями регулярно проводятся классные родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы реализуемого в учреждении Родительского всеобуча и текущие организационные вопросы. Протоколы всех родительских собраний с явочными листами присутствовавших родителей (законных представителей) имеются.

Члены совета родителей принимают участие в рейдовых мероприятиях в места массового скопления подростков во время каникул, рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, проверке организации питания.

#### Модуль «Школьные медиа»

В настоящее время идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьное медиа может служить популяризатором и катализатором новых идей.

В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и «Одноклассники», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Официальные страницы школы имеют отметку Госорганизации и являются официальными школьными страницами.

Количество подписчиков составляет около 400 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной, а также современной. Данная форма, побуждает учащихся интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №16.

#### Модуль Организация предметно-эстетической среды

Для развития личности обучающихся, организации их досуга и занятости МБОУ СОШ №16 обладает следующей материально-технической базой:

- спортивный зал;
- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка/баскетбольная площадка, силовой городок);
- два компьютерных класса;
- кабинет музыки;
- музейный уголок «История школы»;

Все классные кабинеты оснащены компьютером и мультимедийным проектором, что позволяет все классные часы и внеклассные мероприятия сопровождать презентациями и использовать другие информационные технологии в воспитательном процессе.

Библиотека школы укомплектована необходимым набором художественной и периодической литературы. Активность учащихся как читателей достаточно велика, особенно у учащихся 1-4 классов. На базе библиотеки систематически проходят тематические мероприятия, приуроченные памятным датам, событиям.

Реализуется проект «Создание рекреационных зон», целью которого является создание воспитательной культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся в МБОУ СОШ № 16 г. Белгорода. В соответствии с данным проектом в школе формируется единое доброжелательное пространство, которое призвано не только создать комфортные условия пребывания, но, и направлено на воспитание.

Продолжено обустройство фойе школы. Создана зона психологического комфорта, коворкинг-зона, интеллектуально-игровое пространство «Шахматный мир», беседки для занятий и отдыха на свежем воздухе.

#### Модуль Безопасность

Модуль «Безопасность» реализовывался по следующим направлениям:

- «Дорожная безопасность»:
  - изучение спецкурса «Правила дорожного движения»;
  - оформление уголков ПДД;
  - организация работы школьного клуба ЮИД;
  - оформление маршрутных листов «Дом-школа-дом»;
  - мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»;
  - организация и участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Команда скорой помощи» и т.д.
- - «Основы безопасности личности, общества и государства»:
  - основы комплексной безопасности и защита от чрезвычайных ситуаций («Неделя безопасности», День гражданской обороны, инструктажи о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и др.);
  - основы противодействия терроризму и экстремизму (акция «День

солидарности в борьбе с терроризмом», проведение тематических занятий «Антитеррор» и др.).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. Систематически проводятся инструктажи и профилактические беседы с учащимися и родителями (законными представителями) о правилах безопасного поведения в случае обнаружения взрывоопасных объектов, обстрелах, оказании первой доврачебной помощи и т.д.

В соответствии с договором о совместной деятельности управления образования с управлением здравоохранения учащиеся школы декретированных возрастов своевременно проходили медицинскую диспансеризацию (осмотр узких специалистов, УЗИ и F1-исследование и т.д.) на базе детских поликлиник №2, №4 г. Белгорода.

В деятельность школы включены различные режимы двигательной активности учащихся и физкультурно-массовые мероприятия: утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, подвижные перемены.

#### **6. Востребованность выпускников**

<b>Выпуск учащихся из 9 классов – всего</b>	<b>41</b>
из них поступили: в 10-е классы;	<b>13</b>
в сузы;	<b>28</b>
в ПУ;	-
на работу;	-
не работают и не учатся;	-
другое (выехал за пределы РФ).	-
<b>Выпуск учащихся из 11 классов – всего,</b>	<b>9</b>
из них поступило: в вузы: на бюджет;	<b>3</b>
на коммерческой основе;	<b>6</b>
в сузы: на бюджет;	-
на коммерческой основе;	-
в ПУ;	-
на работу;	-
не работают и не учатся;	-
другие причины.	-

#### **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В школе работает 37 педагогических работников. Женщины составляют 97%, мужчины – 3% от общего числа педагогов. Имеют высшее образование 36 человек (98,4%), 35 человек (94%) имеет высшее образование педагогической направленности. Аттестованы на категории 21 педагог (57%): высшая – 9 человек (24%), первая – 12 человек (32%), 16 человек (44%) – без категории (из них 5 человек - молодые специалисты). Члены коллектива имеют почётные звания и награды:

Почетный работник общего образования – 4 педагога,

Почётная грамота министерства образования РФ – 2 педагога.

10 педагогов школы (27%) имеют стаж работы до 5 лет, что свидетельствует о стабильном обновлении и пополнении коллектива молодыми кадрами. 13 педагогов (35%) от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. Это молодые, энергичные педагоги, имеющие хороший потенциал идей. 9 человек (24%) опытных педагогов в возрасте более 55 лет, имеющих стабильные результаты и большой педагогический опыт работы. 6 педагогов (16%) имеют педагогический стаж работы более 30 лет. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что коллектив образовательного учреждения стабилен, работоспособен и имеет хороший потенциал, что позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

**На конец года  
качество педагогического состава следующее:**

	всего	высшая квалиф. категория	первая квалиф. категория	Без категории
Пед. работников	37	9	12	16
Директор	1	1		
Зам. директора	4	4		
Учителя	27	4	13	10
Зам. директора по АХР	1			1
Библиотекарь	1			1
Психолог	1			1
Логопед	1		1	
Социальный педагог	1			1

**Аттестация педагогических кадров**

В 2021-2022 учебном году Главной аттестационной комиссией были аттестованы 5 педагогических работников. Решением комиссии двум педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, трем педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графика работы Главной аттестационной комиссии. Графики проведения аттестации были доведены до сведения руководителей методических объединений и учителей-предметников.

В октябре заместителем директора Е.Рыжковой было проведено инструктивно-методическое совещание по вопросу аттестации на первую и высшую квалификационные категории, на котором работники школы были ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к первой и высшей

квалификационной категории. Аттестующиеся работники были ознакомлены с требованиями к оформлению аттестационных материалов, с графиком посещения администрацией школы уроков и внеклассных мероприятий. На основании полученных данных были заполнены критерии в базе ЭМОУ.

Для нормативно-правового обеспечения аттестации педагогических кадров в школе имеются в наличии:

- приказы, письма, постановления, положения МО РФ, регионального и муниципального органов управления и локальные акты по аттестации, план работы аттестационной комиссии на текущий учебный год, график аттестации квалификационную категорию с подписями об ознакомлении аттестуемых.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Повышение квалификации, рост профессионального мастерства в МБОУ СОШ №16 г. Белгорода осуществляется через:

- курсы повышения **квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО»** (составлен перспективный план прохождения курсов на 3года), все педагогические работники (100%) имеют свидетельства о прохождении курсов по специальности в течение 5 последних лет;

- областные семинары для учителей, повышающих свою квалификацию на курсах переподготовки специалистов в БелРИПКиППС;

- городскую школу молодого учителя (учитель русского языка и литературы, логопед);

- городские предметные семинары;

- публикации уроков, внеклассных мероприятий в школьных сборниках «Из опыта работы», на школьном и личных сайтах.

- мастер – классы и выступления на семинарах регионального, муниципального и школьного уровней, заседаниях педагогического совета;

- обобщение опыта (на школьном и муниципальном уровне);

- участие в городском конкурсе «Учитель года».

В 2021-2022 учебном году 18 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», что составляет 47% от общего количества педагогов.

### **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического коллектива школы над единой методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Основная цель методической деятельности школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС. Исходя из этого, были определены задачи:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

2. работа методического совета - коллективная методическая деятельность;

3. повышение квалификации, педагогического мастерства;

4. работа с молодыми специалистами-консультативно-информационная деятельность;

5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

**Структура методической службы представлена:**

-педагогическим советом;

-методическим советом;

-библиотечной службой;

-психологической службой;

- школьными методическими объединениями;
- сотрудничество с БелИРО;
- сотрудничество с МКУ НМИЦ.

В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема развития профессионально-педагогической культуры учителя как меры и способа реализации их сущностных, личностных сил в профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности.

На базе ОУ развивается профессионально – педагогическая культура, которую мы осуществляем через различные **формы:**

- 1.МО учителей-предметников и классных руководителей
2. Проведение тематических методических дней
3. Выпуск методических бюллетеней
4. Самообразование и работа над темой
- 5.Проведение открытых уроков, формирование умений осуществлять системный, проблемный аспектный анализ урока
6. Индивидуальная работа с учителями.
7. Индивидуальная исследовательская деятельность.
8. Теоретический и практико-ориентированный семинар
9. Творческие отчеты учителей.
10. Мастер – класс

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, информатизация системы образования, научное обеспечение системы образования.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения:

- игровые (по Г.К. Селевко);
- метод проектов (по Г.К. Селевко);
- развития критического мышления;
- реализация принципа интерактивности в урочной деятельности.

#### **Проведение педагогических советов.**

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, а также обусловлены перспективными направлениями деятельности ОУ, связанные с новыми документами.

***Проблема школы: «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего выполнение требований ФГОС».***

**Цель:** обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Методическая тема:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС.

**Основные задачи по реализации темы:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

**План заседаний Педагогического совета на 2021-2022 учебный год.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. О выборах председателя педагогического совета на 2021-2022 учебный год.	август	Директор, заместители

<p>2. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. План работы школы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. О рабочих программах по предметам, учебным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности, дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год.</p> <p>5. «Духовно-нравственное воспитание как одна из самых важных задач урока и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования».</p> <p>6. Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p> <p>7. О введении курса «Информатика» во внеурочную деятельность для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>8. План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на 2021-2022 учебный год.</p> <p>9. Итоги реализации муниципального портфеля проектов по реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».</p> <p>10. Организация деятельности общеобразовательного учреждения по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся. Концепция основных международных сравнительных исследований качества школьного образования. Исследования PIRLS, TIMSS, PISA.</p>		директора, методисты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги работы школы за 1 четверть 2021-2022 учебный год.</li> <li>• Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. О подготовке и участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• Результаты адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.</li> <li>• О корректировке рабочих программ по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года.</li> <li>• О работе ИСОУ «Виртуальная школа» в 2021-2022 учебном году.</li> <li>• О проведении мониторинга затруднений, дефицитов и потребностей педагогов.</li> <li>• О социально-психологическом тестировании обучающихся.</li> <li>• Качество образования и функциональная грамотность. ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам.</li> </ul>	октябрь	Директор, заместители директора, методисты

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 1 полугодия (сравнительный анализ с предыдущим учебным годом).</li> <li>2. Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.</li> <li>3. Ознакомление с локальными нормативными документами образовательного учреждения.</li> <li>4. Национальная система учительского роста.</li> <li>5. Анализ посещаемости обучающимися занятий. Профилактика правонарушений.</li> <li>6. Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности.</li> </ol>	декабрь	Директор, заместители директора, методисты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги работы школы за 3 четверть 2021-2022 учебного года.</li> <li>• О проведении промежуточной аттестации 1-8, 10 классов.</li> <li>• О мониторинге образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей).</li> <li>• Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>• О проведении процедуры самообследования в МБОУ СОШ №16.</li> <li>• О результатах итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе.</li> <li>• О проведении выпускного квалификационного экзамена для учащихся 11 класса по профессии «Оператор ЭВ и ВМ».</li> <li>• Контекстные задания на уроках естественно-научного профиля.</li> </ul>	март	Директор, заместители директора, методисты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11А класса.</li> <li>2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 А, Б класса.</li> <li>3. О переводе во 2й класс учащихся 1А и 1Б класса.</li> </ol>	май	Директор, заместители директора, методисты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-3, 5-8, 10 классов и переводе обучающихся 2-3, 5-8, 10 классов в следующий класс.</li> <li>2. Об окончании работы детских объединений дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.</li> <li>3. О результатах промежуточной аттестации и об освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.</li> <li>4. О награждении похвальными листами учащихся 2-8, 10 классов.</li> </ol>	май	Директор, заместители директора, методисты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.</li> <li>2. О выпуске 11 класса и выдаче документов</li> </ol>	июнь	Директор, заместители директора, методисты

<p>государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов о среднем общем образовании).</p> <p>3. О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.</p> <p>4. О выдаче свидетельств об уровне квалификации по специальности «Оператор ЭВ и ВМ».</p> <p>5. Об Учебном плане на 2022-2023 учебный год.</p> <p>6. О Календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год.</p> <p>7. Креативное мышление и его оценка.</p>		
--	--	--

К педагогическим советам создавались творческие группы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. В течение года проводилось анкетирование учителей по следующим проблемам: самооценки затруднений степени готовности учителей работать с использованием личностно-ориентированного обучения, диагностика подготовки учителя к введению ФГОС СОО.

**Вывод:** в обсуждении тем педсоветов принимали участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского самоуправления, проводилась работа в группах, ставились конкретные задачи и выполнялось их решение. Негативные тенденции: при подготовке и проведении педсоветов не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

**Задача:** планировать совместную работу творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений

### **Работа методического совета школы в 2021-2022 учебном году План Методического Совета Школы на 2021-2022 учебный год**

**Проблема школы:** *«Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего выполнение требований ФГОС».*

**Цель:** обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Методическая тема:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС.

#### **Основные задачи по реализации темы:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

### План работы:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<u>Заседание 1.</u>	1. Обсуждение и утверждение плана работы школы на новый учебный год. 2. Согласование рабочих программ. 3. О подготовке школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 4. Организация работы по изучению и использованию методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС СОО. 5. Организация деятельности общеобразовательного учреждения по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся. 6. Об итогах реализации портфеля проектов «Обновление содержания	август	председатель методического совета школы, заместители директора, педагог-психолог, методисты, руководители методических объединений

	<p>деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа».</p> <p>7. Об ознакомлении с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</p> <p>8. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.</p> <p>9. Концепция основных международных сравнительных исследований качества школьного образования.</p> <p>Исследования PIRLS, TIMSS, PISA</p>		
<u>Заседание 2.</u>	<p>1. Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.</p> <p>3. Домашнее задание, как средство формирования прочных знаний и предупреждение перегрузок.</p> <p>4. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>5. Рабочая программа учителя – содержательный компонент содержательного раздела основной образовательной программы школы.</p> <p>6. Повышение воспитательного потенциала урока.</p> <p>7. О темах итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>8. Качество образования и функциональная грамотность. ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам.</p>	ноябрь	председатель методического совета школы, заместители директора, методисты, руководители методических объединений
<u>Заседание 3.</u>	<p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 2 четверть.</p> <p>2. Работа учителя с интерактивной доской.</p> <p>3. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности.</p>	декабрь	председатель методического совета школы, заместители директора, методисты, руководители методических объединений

	5. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя.		
<u>Заседание 4.</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование в современной школе.</li> <li>2. Мониторинг использования современных образовательных технологий.</li> <li>3. Педагогическая ситуация.</li> <li>4. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Система подготовки к государственной аттестации.</li> <li>5. Формирование компетенции педагога в сфере аналитической деятельности как условие совершенствования качества образования.</li> <li>6. Проектно-исследовательские технологии обучения, осмысление педагогического, методического потенциала проектной деятельности.</li> <li>7. Современные подходы в работе с одаренными детьми.</li> <li>8. Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности.</li> <li>9. Развитие математической грамотности.</li> </ol>	февраль	председатель методического совета школы, заместители директора, методисты, руководители методических объединений
<u>Заседание 5.</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.</li> <li>2. Технология развивающего обучения.</li> <li>3. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>4. Применение практико-ориентированных методов обучения в учебном процессе.</li> <li>5. Технология "французские мастерские" как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся.</li> <li>6. О подготовке учебно-методических материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации.</li> <li>7. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.</li> <li>8. Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>9. Контекстные задания на уроках естественно-научного профиля.</li> </ol>	март	председатель методического совета школы, заместители директора, методисты, руководители методических объединений
<u>Заседание 6.</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги методической работы за учебный год.</li> <li>2. Подведение итогов аттестации,</li> </ol>	июнь	председатель методического совета школы,

	<p>курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021-2022 учебный год.</p> <p>3.Итоги мониторинга учебного процесса за год.</p> <p>4.Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>5. Отчеты наставников.</p> <p>6. Креативное мышление и его оценка.</p>		<p>заместители директора, методисты, руководители методических объединений</p>
--	---	--	--

На методических советах заслушивались итоги диагностики выявления затруднений в работе учителя, итоги диагностики успешности учителя. Кроме этого на заседаниях совета заслушивались отчеты о работе МО, анализ открытых уроков, результаты школьных, городских предметных олимпиад, итоги предметных недель. Члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь методическим объединениям, проводили индивидуальные консультации с учителями; большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование.

Анализ результатов показал, что в работе методического совета рассматривались вопросы, связанные с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и требований СанПиН.

В рамках сетевого взаимодействия педагоги МБОУ СОШ №16 приняли участие в педагогических марафонах, члены методического совета оказывали консультативную и практическую помощь учителям, обобщающим свой опыт, проводили индивидуальные консультации с учителями, большое внимание уделялось повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование. Всем учителям, представившим свой опыт, рекомендовано направить их на рассмотрение для внесения в городской банк АПО.

В связи с вышесказанным можно сделать **вывод:** в школе активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

### **Работа методических объединений**

Основу Методической службы МБОУ СОШ №16 составляют школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Они являются первичной ячейкой, в которой педагог может получить консультационную помощь, повысить профессиональную компетентность и наметить приоритетные направления деятельности. В МБОУ СОШ №16 функционируют 6 школьных методических объединений:

Остапова Валентина Анатольевна - руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Данилец Ирина Владимировна - руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики и ИКТ;

Старцева Елена Александровна - руководитель методического объединения учителей естественных предметов;  
Васильченко Марина Юрьевна - руководитель методического объединения учителей русского языка, литературы и иностранного языка;  
Погорелова Татьяна Сергеевна - руководитель методического объединения учителей изобразительного искусства, музыки, православной культуры, физической культуры, технологии и ОБЖ;  
Першина Елена Николаевна - руководитель методического объединения классных руководителей 1-11 классов.

Деятельность методических объединений учителей в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей МБОУ СОШ №16, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в учебную четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Педагоги нашей школы успешно осваивают элементы современных технологий, овладевают новыми системами и программами обучения, это можно увидеть из таблицы. **По сравнению** с прошлым учебным годом освоение учителями элементов современных технологий увеличилось на 5%, что свидетельствует о росте педагогического мастерства учителей школы.

Педагоги посещали уроки и семинары, проводимые как на внутришкольном, так и на муниципальном уровне. Темы уроков на школьном уровне выбраны на основе проведенных диагностики. Учителя работают над индивидуальной методической темой, изучают опыт работы лучших учителей города, области. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В основном учителя учреждения проявляют достаточную активность на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. В сравнении с учебным 2020-2021 учебным годом результативность и методическая активность увеличились на 15%.

Руководители методических объединений оказывают методическую поддержку коллегам, участвуют в организации конкурсов, конференций, способствуют развитию творческого потенциала учащихся, но следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, создание личных сайтов, размещение публикаций на разных уровнях, что может служить основанием для выдвижения на награждение.

**Выводы:** Учителя школы принимают участие в конкурсах, проектах на уровне школы, города, региона.

**Проблемы:** по-прежнему недостаточная активность учителей.

**Задача:**

- создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях перехода на новые стандарты второго поколения;

- познакомить педагогов с нормативной базой и методическими рекомендациями по переходу на обновленные ФГОС;

- включить в план работы на 2022-2023 год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности по вопросам реализации деятельностного подхода.

**Непрерывное повышение квалификации. Муниципальный уровень.**

Неотъемлемым звеном в работе методической службы является связь с научно-методическим информационным центром и отделом реализации стандартов управления образования администрации города. Учителя нашей школы за прошедший учебный год принимали активное участие в работе НМИЦ г. Белгорода. Руководители ШМО на августовских секциях ГМО получили методическую помощь и рекомендации, которые использовали в своей работе и поделились с коллегами на заседаниях школьных методических объединениях. Кроме этого, в течение всего учебного года учителя регулярно посещали все инструктивно-методические заседания, семинары, конференции, заседания творческих групп, что позволило плодотворно использовать инновации в педагогическом процессе.

**Вывод:** все педагоги школы участвуют в работе городского научно-методического центра. За 2021-2022 учебный год учителя школы посетили достаточное количество семинаров муниципального и регионального уровня, материалы которых обсуждаются учителями на заседаниях школьных методических объединений. Это является одной из форм повышения уровня самообразования учителей через посещение семинаров.

**Средствами самообразования** являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов,

образцы конспектов уроков, их анализа, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Значительно увеличилось число публикаций учителей школы на электронных носителях и в печатном виде.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности учащихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе.

Внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

**Таблица обобщения АПО учителями за пять года**

<b>Учебный год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	8	13	За 2020 год по 29.03.2021г. опыт обобщили 5 педагогов	с 29.03.2021 по 24.03.2022 опыт обобщили 7 педагогов	опыт обобщили 2 педагога
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	-	-	-	-	-

**Вывод:** В истекшем учебном году опыт на уровне ОУ обобщили 2 педагога. На муниципальном и региональном уровнях опыт по-прежнему не обобщался.

**Проблема:** недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

**Задача:** методической службе МБОУ СОШ №16 продолжить работу по активизации изучения результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами общеобразовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В МБОУ СОШ № 16 проводится работа по формированию библиотечного фонда учебников. Фонд хранится в отдельном помещении на металлических стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда, большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. За счет бюджетных средств в 2022 учебном году приобретено: 1089 экз. печатных учебников (бюджет) и 298 ЭФУ.

Последнее списание учебников и художественной литературы было в мае 2022 года.

### **Формирование и использование библиотечного фонда**

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	1427	1985	12940
из него: учебники	02	1089	1345	7614
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	40	54	4928
справочный материал	05	0	0	100
Из строки 01: печатные издания	06	1129	1399	12642
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	298	586	298

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература. Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджетных средств.

Весь основной фонд библиотеки занесен в электронную базу виртуальной школы и художественная литература в автоматизированную систему Mark-SQL (БД «Список книг»), и база.

В библиотеке систематически ведется "Дневник библиотеки", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

В библиотеке имеются школьные энциклопедии по математике, литературе, химии, физике, биологии, всемирной истории, Большая Российская энциклопедия, учебные справочники школьников по всем предметам, серия книг «Я познаю мир», книги по внеклассному чтению для детей младшего,

среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь О.Даля, школьный фразеологический словарь, орфографический и др.

Кроме того, осуществляется своевременный учет изданий по суммарной и инвентарным книгам. Учебная литература учитывается в специальном журнале. Фонд расставлен согласно таблицам ББК. Все издания технически обработаны.

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой. Имеются выход в Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

Учащиеся 1-4 классов – 155 человек.

Учащиеся 5-9 классов – 222 человек.

Учащиеся 10-11 классов – 23 человек.

Педагогические работники – 20.

Обслуживающий персонал – 1.

В 2021-2022 учебном году поступило 1089 экз. учебников (печатных) и 298 экз. ЭФУ, 40 экз. художественной литературы. Пополнение фонда учебников составило -20 %, художественной - 1,9 %.

Наименования	2022г.
Приобретено художественной литературы	40
% пополнения фонда художественной литературы	3%
Приобретено учебников	1089
% пополнения фонда учебников	18%

Обучающиеся начального общего образования занимаются по комплекту учебников «Начальная школа XXI века» и укомплектовано учебниками на 100% в соответствии с ФГОС.

Комплекты учебников соответствует Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации на 100%.

Процент обеспеченности детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся под опекой – 100%

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 100% от общего количества учащихся и педагогов.

В 2022 учебном году продолжил свою работу официальный сайт учреждения по адресу в сети Интернет [shkola16belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola16belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru).

Работа сайта регламентирована постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа сайта регламентирована постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях реализации Федерального Закона от 27.07.2010г. №210 – ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» в учреждении в 2022 учебном году была продолжена работа по предоставлению участникам образовательного процесса учреждения муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» через заполнение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа».

### **10. Материально-техническая база учреждения**

МБОУ СОШ №16 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

#### **2022 год**

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования</b>	<b>% оснащенности</b>
Библиотечный фонд — 12940 экз. школьная база данных сферы библиотечных услуг; доступ к сети Интернет; отражение работы библиотеки на сайте школы	100
Печатных ресурсов — 12642 экз.; электронных — 298 экз.	100
Фонд художественной литературы — 4928 экз.; методическая и справочная литература — 100 экз.	100
Печатных учебников — 7614 экз.; из ЭФУ — 298 экз.	100

## **Наличие материально-технических, информационно-методических условий (\*количество):**

Кабинетов — 22;

Спортивный зал — 1;

Компьютерный класс — 2;

Библиотека и книгохранилище — 1;

Оснащённость — 78% .

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура, фортепиано, музыкальный центр.

В наличии имеется 123 экз. методической литературы — 100% обеспеченность.

Компьютеров — 23; ноутбуков -20;

планшетных компьютер-15, ноутбук 16 (2 тележки);

ноутбуков с диагональю 13д – 30;

мультимедийных проекторов — 18;

интерактивных досок — 3;

Медиатека;

Автоматизированных рабочих мест — 22;

Компьютеров и ноутбуков, подключенных к локальной сети — 74;

**Компьютеров, подключенных к сети Интернет — 74.**

**Краткая характеристика:** количество и состояние учебных кабинетов позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с проектной мощностью школы. Учебный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами в соответствии с требованиями.

**Вывод:** для осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса школа нуждается в материально-техническом оснащении кабинета технологии (раздел «Обслуживающий труд»), дополнительном компьютерном классе, в актовом зале.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении не первый год успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности и условий реализации образовательных программ, организации образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования включает в себя программу мониторинга, в рамках которой организован мониторинг по всем направлениям деятельности учреждения и результаты данного мониторинга отражены во всех разделах данной аналитической справки.

В соответствии с подпунктами 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №16 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» г.Белгорода. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

В МБОУ СОШ №16 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников школы.

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий по 11 общеобразовательным предметам.

На конец 2021-2022 учебного года в 9А классе обучалось – 21 учащихся, в 9Б классе – 20 учащихся.

Выпускные экзамены за курс основной школы в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 39 человек, в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике сдавали 2 человека (по медицинским показаниям и рекомендации городской ПМПК).

#### **Русский язык.**

**39 учащихся (ОГЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний –84,6%, средний первичный балл – 28, средняя оценка – 4.

**2 учащихся (ГВЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний –0%, средняя оценка 3.

#### **Математика.**

**39 учащихся (ОГЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний – 20,5%, средняя оценка – 3, средний балл – 12

**2 учащихся (ГВЭ):** успеваемость – 100 %, качество знаний –100%, средняя оценка - 4.

Таким образом, математику за курс основной школы сдавал 41 человек.

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результат</b>
9 класс	Русский язык	Писали всего: 41 чел. Успеваемость составила 100%. Качество знаний: 84,6 % Повысили отметку – 15 чел. (36,6%) Понизили отметку – 3 чел. (7,3%) Подтвердили отметку – 23 чел. (56%)
	Математика	Писали всего: 41 чел. Успеваемость составила 100%.

		Качество знаний: 20,5 % Повысили отметку – 5 чел. (12,2%) Понизили отметку – 17 чел. (41,5%) Понизили на 2 балла -3 чел. (7,3%) Подтвердили отметку – 19 чел. (46,3%)
	Информатика	Писали всего: 8 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 1 чел. (12,5%) Понизили отметку – 3 чел. (37,5%) Подтвердили отметку – 4 чел. (50%)
	Обществознание	Писали всего: 21 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 13 чел. (62%) Подтвердили отметку – 8 чел. (38,1%)
	Физика	Писали всего: 2 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 1 чел. (50%) Подтвердили отметку – 1 чел. (50%)
	Биология	Писали всего: 13 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 10 чел. (77%) Подтвердили отметку – 3 чел. (23%)
	Химия	Писали всего: 3 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 3 чел. (100%) Подтвердили отметку – 0 чел. (0%)
	География	Писали всего: 28 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 24 чел. (85,7%) Понизили на 2 балла – 6 чел. (21%) Подтвердили отметку – 4 чел. (14,3%)
	Английский язык	Писали всего: 1 чел. Успеваемость составила 100%. Повысили отметку – 0 чел. (0%) Понизили отметку – 1 чел. (100%) Подтвердили отметку – 0 чел. (0%)

По итогу проведенного сравнения годовых оценок с оценкой за ГИА выявлено, что по всем предметам, выбранным учащимися 9 классов для проведения итоговой аттестации, есть расхождения в оценках за год и за ГИА:

- по русскому языку повысили итоговую оценку на 1 балл 36,6% учащихся;
- по математике понизили итоговую оценку на 1 балл 41,5% учащихся, на 2 балла 7,3% учащихся;
- по химии понизили итоговую оценку на 1 балл 100% учащихся;
- по географии понизили итоговую оценку на 1 балл 85,7% учащихся, на 2 балла 21% учащихся.

Анализ показал, что имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (годовая оценка) и результатами ГИА. Необъективность оценивания наблюдается по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Химия», «География».

Все полученные результаты проанализированы на педагогическом совете, заседаниях методических объединений. В план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год включен персональный контроль учителей географии, химии, русского языка и математики.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации разработан алгоритм выработки технологии стандартизированного оценивания, на заседаниях методических объединений рекомендовано проводить изучение критериев оценивания, обсуждение подходов к оцениванию. Педагогам рекомендовано проводить после проведения оценочных процедур анализ результатов и типовых ошибок (формировать образовательные траектории (индивидуализация) для групп (обучающегося) с разными уровнями подготовки, отрабатывать типовые ошибки.

Непрерывное повышение квалификации, в том числе внутри организации, самообразование рекомендовано учителям географии, русского языка, химии, математики, оказание им качественной адресной методической помощи, в том числе по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Учителю химии, являющемуся молодым педагогом, назначить наставника на 2022-2023 учебный год.

Анализ результатов проведенных всероссийских проверочных работ находится в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся». На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Результаты ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по некоторым учебным предметам («Окружающий мир» в 5 классе – 1 обучающийся, «Русский язык» в 6 классе – 1 обучающийся), 1 обучающийся 6 класса повысил свой результат по учебному предмету «Математика». Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов; провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ; провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений; рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения; определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

## **12. Заключение. Перспективы и планы развития**

Наряду с отмеченными в анализе положительными результатами в школе имеются недостатки, на устранение которых необходимо направить работу в 2023 году.

Таким образом, коллективу школы предстоит продолжить решение следующих проблем:

1. Обеспечение условий для получения качественного образования, соответствующего требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного, среднего общего образования, федеральных основных образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования.

2. Развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, в т.ч. через повышение мотивации к учению.

3. Внедрение системы индивидуальных учебных планов, позволяющей оптимизировать содержание, технологию и организацию педагогического процесса в различных по уровню учебных возможностей учащихся классах для сохранения физического, психического и социального здоровья, развития личности каждого школьника и эффективности его обучения.

4. Совершенствование системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру в рамках личностно-ориентированного подхода.

5. Продолжение работы над качеством обучения школьников за счет использования технологий, направленных на личностно-ориентированный подход и обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

6. Совершенствование работы с учащимися в системе ученического самоуправления на основе педагогического сотрудничества.

7. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников.

8. Привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы.

9. Обеспечение методической, организационной, информационной и правовой поддержки работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

10. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода, эффективного применения современных образовательных технологий для реализации личностного потенциала обучающихся.

11. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

12. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

13. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

14. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

15. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

16. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

17. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

18. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

19. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

20. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

21. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

22. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

23. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>401</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>155</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>224</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>23</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>210/58</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>28</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>12</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>70</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<b>48 (профиль)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0/0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0/0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0</b>

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>5/12</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>2/22</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>261/63,3</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>25/3,7</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	<b>9/1,2</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	<b>0/0</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/%	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>37</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>36/97,4</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>35/94</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>1/2,6</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>1/2,6</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	<b>21/57</b>

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	<b>9/24</b>
1.29.2	Первая	человек/%	<b>12/32</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	<b>37/100</b>
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>10/25,6</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>6/15,4</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	<b>13/33</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>9/23</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>34/90</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>19/51</b>
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров и ноутбуков в расчете на одного учащегося	единиц	<b>11</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>18</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	<b>401/100</b>

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	<b>2,2</b>

---

<sup>i</sup> Один ребенок считается один раз